

教育学原理

主讲人：刘艳老师



哎上课

哎上课 升本科

教育学原理

教育学

宏观的教育原理

中观的教育原理

微观的教育原理

教育学及其发展

教育及其本质

教育与社会发展

教育与人的发展

教育目的

人的全面发展教育

学校教育制度

课程

教学

教师与学生

教育科学研究

微观的教育原理

教学

教学概述

教学的基本内涵
教学的主要作用
教学的基本任务

教学理论与规律

教学理论
教学要素、过程及规律
教学原则

教学实施

教学目标
教学环节
教学方法
教学组织形式
教学评价

中小学教学改革

我国中小学教学改革趋势
当代世界中小学教学改革趋势

教师与学生
教育科学研究

二、教学的主要作用

教学的
意义

- 1.教学是促进学生全面发展的基本途径
 - (1) 教学有助于学生道德品质的培养
 - (2) 教学有助于学生智力的培养
 - (3) 教学有助于学生身体的发展
- 2.教学是提高学校教育质量的有效途径
- 3.教学是推动社会发展的重要手段

哎上课 升本科

三、教学的基本任务



教学的任务

- 1.引导学生掌握基础知识和基本技能
教学的**首要任务**是使学生掌握系统的科学文化基础知识，形成基本技能、技巧，简称“双基”（**基础、首要任务**）
- 2.发展学生的智能和（**核心**）体能（**保证**）
- 3.培养学生良好的审美情趣和道德品质（**方向**）
- 4.个性心理特征（**理想目标**）

微观的教育原理

教学

教学概述

教学的基本内涵
教学的主要作用
教学的基本任务

教学理论与规律

教学理论
教学要素、过程及规律
教学原则

教学实施

教学目标
教学环节
教学方法
教学组织形式
教学评价

中小学教学改革

我国中小学教学改革趋势
当代世界中小学教学改革趋势

教师与学生
教育科学研究

一、教学理论

1.传统教学论的三大里程碑

(1)夸美纽斯的教学思想

1632年，《大教学论》一书阐明了其主要教学目的是寻找一种 教学的方法，使教员可以少教，学生可以多学。

提出了一系列教学原则，包括以自然为鉴的原则、 兴趣和自发原则、活动原则、直观性原则；在学校课程方面主张实施“泛智”教育的百科全书式的读本；

在教学组织形式方面则提出了班级授课制理论。该书的出版标志着理论化、系统化的教学论的确立。

一、教学理论

(2) 赫尔巴特的教学思想

① 主要教育思想体现在《普通教育学》一书中。

② 最主要 的教育思想是教学心理化和教学过程阶段论。

将教学过程分为四个阶段：明了、联想、系统、方法。

③ 其 继承者将这一过程进行修改，构成了完整的赫尔巴特学派五段教学法：预备、提示、联想、总括、应用。

哎上课 升本科

一、教学理论

(3)凯洛夫的教学思想

20世纪40-50年代苏维埃教育学的代表人物之一。

教学思想主要体现 在以下几个方面：

- ①共产主义教学目的论；
- ②教学过程的认识本质论；
- ③教学活动是师生的双边活动；
- ④强调“双基”和系统学科知识的掌握。

一、教学理论

2.现代教学论的三大流派

(1)赞科夫的教学与发展理论

①简介：1975年出版的《教学与发展》一书是其思想的集大成者。

②主要观点：以苏联维果茨基的“最近发展区理论”为基础，他提出了教学要走在发展前面，在学生的发展上下功夫，以尽可能大的效果来促进学生的一般发展。在教学过程中，他强调着重发展观察力、思维力和操作力，并提出了一系列教学原则：高难度教学；高速度教学；理论知识起指导作用；使学生理解学习过程；使所有学生都得到发展。

一、教学理论

2.现代教学论的三大流派

(2)布鲁纳的学科基本结构理论

①简介：在1960年出版的《教育过程》被称为有史以来教育方法最重要而且最有影响的一本书是一部划时代的著作。

②主要观点：

在教学目的上，重视发展学生的智力；

在课程内容上，强调学科的基本结构；

在教育时机上，主张早期学习；

在教学方法上，倡导发现法等。

一、教学理论

(3)瓦根舍因的范例教学理论

①简介：于1950年在物理教学中提出了“范例教学原理”。

范例教学就是通过主体与客体、问题解决与系统学习、知识学习与能力培养相统一的教学，让学生获得基本性、基础性和范例性的知识和方法。

哎上课 升本科

一、教学理论

(3)瓦根舍因的范例教学理论

②主要观点：

在教学内容上，坚持基本性、基础性和范例性；

在教学过程上，遵循“个 类——范 例地掌握规律——范例地获得关于世界的经验”四个阶段；

教师备课时要坚持分析基本原理、分析智力作用、分析未来意义、分析内容结构、分析内容特点。

哎上课 升本科

一、教学理论

3.当代主要的教学理论流派

(1)人本主义教学理论

①简介：20世纪50年代，人本主义心理学开始被引入教育学界。人本主义教学理论的代表人物是马斯洛和罗杰斯。

②主要观点

a.人本主义教学论者认为：

教学目的不仅在于学生知识的积累和技能水平的提高，更应该关注学生健全人格和良好人性的培育；教学过程本质上是一种社会互动过程；师生之间应该是一种平等、民主的关系。

一、教学理论

3.当代主要的教学理论流派

(1) 人本主义教学理论

b.罗杰斯的非指导性教学和合作教学理论：是人本主义教学理论的典型代表。非指导性教学也称“学生中心教学”，它强调学习不能教授，只能促进。教师只是作为促进者积极地参与学生的活动。合作教学的精髓在于要求教师遵从人道主义原则，将学生培养成有个性的公民，而不要强制地对待学生。

③评价：人本主义教学理论强调情感对学生学习的重要意义，强调思维、情感和行动整合的必要性。其不足之处在于，在实践中如何将学生个人成长与学科知识进行整合，还缺乏操作性。

一、教学理论

(2)建构主义教学理论

①简介：20世纪80年代中期，建构主义作为一种教学理论兴起。

②主要观点：体现在突出学生的主体地位上。

建构主义认为，学生是其自身知识和意义的主动建构者，教师是学生主动建构意义的帮助者、促进者以及学习的辅导者，而不是知识的传授者、灌输者。建构主义 教学的典型模式有支架式教学、情境式教学和交互式教学等。

③评价：建构主义教学理论的明显不足在于轻视讲授教学和接受学习。

一、教学理论

(3)后现代主义教学理论

①简介：后现代主义是第二次世界大战后在西方产生的一种社会思潮。有学者认为，其发端是法国诗人和评论家波德莱尔的《恶之花》的发表。

目前，后现代主义分为否定性的后现代主义和建设性的后现代主义。在否定性的后现代主义看来，应该从根本上抛弃人类对事物本质和认识基础的追求；在建设性的后现代主义看来，不应该否认人类对事物本质和认识基础的追求，其代表人物是派纳和多尔。

一、教学理论

(3)后现代主义教学理论

- ②主要观点：强调应该重新建立新的知识学习和理解方式，强调学生在学习过程的主体性和创造性，强调应该重新确立师生关系，教学过程是一种人与人之间的对话关系，教师是学习共同体中的首席。
- ③评价：建设性的后现代主义教学理论为我们考察现代学校教育制度提供了重要的理论手段，为重新认识知识性质、师生关系提供了新的研究视角。但在实际教学中，这一理论容易导致否定知识、片面夸大个体独特性的倾向。

哎上课 升本科

二、教学要素、过程及其规律

1.教学要素

(1) 教师

- ①《教育大辞典》中认为，教师是“学校中传递人类科学文化知识和技能，进行思想品德教育，把受教育者培养成一定社会需要的人才的专业人员”。
- ②新课程改革后，强调教师是学生学习的合作者，是课程的研究者与开发者，是“平等中的首席”。

哎上课 升本科

二、教学要素、过程及其规律

1.教学要素

(2) 学生

学生是学习的主体，教师工作的对象，也是教学效果的体现者。

①广义的学生：泛指社会上和在教育机构中接受教育的一切人。

②狭义的学生：指在大中小学和幼儿园里专门进行学习的人。

③学生的主体性表现在：一方面，学生主动地借助一定手段或途径对内容进行感知和学习；另一方面，学生以积极的态度配合教师的指导，有效地将教师加工过的教学内容进行内化，转变成自己的知识和能力，形成正确的价值观、人生观和世界观。

二、教学要素、过程及其规律

1.教学要素

(3)教学内容

教学内容是教师和学生之间关系的一种媒介、桥梁。教学内容是经过改造加工后适合学生学习的人类文明成果的精华，其目的是为了促进学生发展。

①从来源上说，教学内容是人类文明成果的精华。

②从特点上说，教学内容是适合学生学习的对象。

③从目的上说，教学内容是为了促进学生发展。

二、教学要素、过程及其规律

2.教学过程

(1)教学过程的实质

教学过程是教学活动的展开过程，是教学要素相互作用的过程。教学过程是一种特殊的认识过程	认识过程	教学过程本质上是一种认识过程。学生学习和掌握文化科学知识的过程，是人类认识过程的一种表现形式。它必然遵循人类认识过程的一般规律，受认识论一般规律的制约。
	特殊的认识过程	1.对象的 间接性 2.教师的 引导性 3.方式的 简捷性 4.师生的 交往性 5.认识的 教育性

二、教学要素、过程及其规律

(2)关于教学过程本质的探讨

①传统教学理论：教学过程是学生在教师指导下学生学习知识技能、养成一定道德品质的过程。这种认识，强调教师传授知识的过程，偏重于学生知识的获得与巩固，忽视学生智力和能力的发展。

②我国学者的观点

a.发展说

b.活动说

d.交往说

e.多质说

哎上课 升本科

二、教学要素、过程及其规律

3.教学规律（基本特点、应当处理好的几种关系）

教与学的辩证统一

教学过程是教师和学生共同活动的过程，是“教师教”和“学生学”的矛盾统一过程。

1.学生既是学的主体，又是教的对象。

2.教师既是教学者，更是教育者。

正确认识教师和学生各自的地位及其关系：

①教师是起主导作用的主体。

主导作用体现：一是调动学生 主观能动性和创新精神；二是引导学生掌握科学的认识方法和方式。

②学生是参与教学活动的学习主体。

③反对将师生关系对立起来的错误观点。

二、教学要素、过程及其规律

3.教学规律（基本特点、应当处理好的几种关系）

直接知识与间接知识相结合

直接知识是个人通过直接参与实践活动而获得的知识；间接知识是从书本上或从他人那里获得的知识。

1.以间接知识为主，使直接知识与间接知识有机地结合起来。教学中的间接知识主要是以书本知识的方式呈现的，因此，教学要以书本知识为主。

2.要求教师在指导学生学习书本知识的同时，要根据教学内容精心设计多样化的、有助于学生掌握理论知识的感性认识活动，从而引起学生感性经验的再现。

二、教学要素、过程及其规律

3.教学规律（基本特点、应当处理好的几种关系）

掌握知识与提高思想觉悟相统一

- 1.教学永远具有教育性。在教学过程中，教师不仅要向学生传授系统的文化科学知识，而且要对学生进行思想品德教育，处理好传授知识与提高思想觉悟的关系，做到教书育人。
- 2.在教学过程中，学生会根据教师的指导和教学，确定正确的学习目的及态度，形成正确的世界观，对错误的思想认识和观点予以纠正或抵制，从而提高自己的思想觉悟。

哎上课 升本科

二、教学要素、过程及其规律

3.教学规律（基本特点、应当处理好的几种关系）

掌握知识与提高能力相统一

- 1.知识的掌握是发展能力的基础。
- 2.能力的提高有利于知识的掌握。
- 3.掌握知识与提高能力并非同步进行的，且发展不均衡。

哎上课 升本科

三、教学原则

1.教学原则的定义

教学原则是人们根据一定教学目的、遵循一定教学规律制订的指导教师工作的基本要求。教学原则一般包括三个方面的含义：

- (1)教学原则是为实现教学目的服务的。
- (2)教学原则是对教学规律的认识和反映。
- (3)教学原则对教学内容、教学方法、教学组织形式的选择和运用起指导作用。

哎上课 升本科

三、教学原则

(1)方向性原则

内涵	贯彻要求	常考点
教学要以马克思主义为指导，以马克思主义的立场、观点和方法来选择教学内容，分析和理解教学内容，结合科学知识教学对学生进行社会主义核心价值观、正确的人生观和科学的世界观的教育。	1.坚持教学的马克思主义方向。 2.深入挖掘教材的思想性。	1.孔子：不愤不启，不悱不发 2.《学记》：道而弗牵，强而弗抑，开而弗达 3.第斯多惠：一个坏教师奉送真理，一个好老师教人发现真理 4.苏格拉底：《产婆术》 5.朱熹：启，谓开其意；发，谓达其辞

三、教学原则

(1)方向性原则

内涵	贯彻要求	常考点
教学要以马克思主义为指导，以马克思主义的立场、观点和方法来选择教学内容，分析和理解教学内容，结合科学知识教学对学生进行社会主义核心价值观、正确的人生观和科学的世界观的教育。	1.坚持教学的马克思主义方向。 2.深入挖掘教材的思想性。	1.孔子：不愤不启，不悱不发 2.《学记》：道而弗牵，强而弗抑，开而弗达 3.第斯多惠：一个坏教师奉送真理，一个好老师教人发现真理 4.苏格拉底：《产婆术》 5.朱熹：启，谓开其意；发，谓达其辞

三、教学原则

(2) 循序渐进原则

依据规律	内涵	贯彻要求	常考点
个体身心发展的顺序性	教学要按照科学知识内在的逻辑顺序和学生认识能力的发展顺序进行。	(1) 要了解学科知识和学生认识能力发展的顺序。(2) 要坚持由近到远、由易到难、由浅入深、由简到繁地开展教学工作。(3) 要打好基础，培养学生系统学习的良好习惯。	1.学记》：学不躐等；杂施而不逊，则坏乱而不修；不陵节而施 2.孔子：欲速则不达 3.孟子：盈科而后进 4.荀子：不积跬步无以至千里，不积小流无以成江海 5.朱熹：循序而渐进，熟读而静思 6.夸美纽斯：主张要合理地安排教学科目的顺序，做到由近及远，由易到难，由简到繁，由已知到未知，由具体到抽象，同时也要适合儿童的年龄

三、教学原则

(3) 因材施教原则

依据规律	内涵	贯彻要求	常考点
个别差异性	因材施教原则是指教师要从学生的实际出发，根据学生的个别差异，有的放矢地开展教学，使每个学生都能获得最优发展	(1) 要把握学生的特点，增强教学的针对性 (2) 既要照顾学生的个别差异，又要面向全体学生。	1.孔子：闻斯行诸 2.朱熹：夫子施教，各因其材，小以小成，大以大成，无人弃也 3.孟子，教亦多术，君子之所以教者五，有如时雨化之者，有成德者，有达财者，有答问者，有私淑艾者 4.一把钥匙开一把锁

三、教学原则

(4) 伦理性原则

内涵	贯彻要求	常考点
伦理性原则是指教师在教学过程中处理师生关系时，要遵循当代社会的伦理规范。教师要尊重学生，爱护学生，并通过以身垂范的言行赢得学生的尊重。	(1) 在教学中，教师要尊重学生的基本权利。 (2) 在教学中，教师要尊重学生的基本自由和权利。 (3) 在教学中，教师要正确对待学生的个性差异。	1.孔子：闻斯行诸 2.朱熹：夫子施教，各因其材，小以小成，大以大成，无人弃也 3.孟子，教亦多术，君子之所以教者五，有如时雨化之者，有成德者，有达财者，有答问者，有私淑艾者 4.一把钥匙开一把锁

微观的教育原理

教学

教学概述

教学的基本内涵
教学的主要作用
教学的基本任务

教学理论与规律

教学理论
教学要素、过程及规律
教学原则

教学实施

教学目标
教学环节
教学方法
教学组织形式
教学评价

中小学教学改革

我国中小学教学改革趋势
当代世界中小学教学改革趋势

教师与学生
教育科学研究

一、教学目标

1.教学目标的概念

教学目标既是评价学生学习质量的重要依据，也是评价教师教学、学校办学质量的重要参考。

(1)泰勒认为，“形形色色的行为方式的变化，就是教学目标”。

(2)布卢姆认为，“目标是预期的结果”。

(3)我国学者普遍认为，教学目标是教师在教学活动开展之前预设并在教学过程中有效生成的结果，这些结果不仅包括可观察的外显行为，还包含内隐的情感、态度和价值观等内容。

一、教学目标

1.教学目标的概念

与“教育目的”“培养目标”“课程目标”相比，教学目标是更为具体、微观的概念，在整个教育目标体系中，处于最低层次，是教育教学活动所要完成的具体指标体系，具有很强的可操作性和可测量性。

哎上课 升本科

课程目标与教育目的、培养目标、教学目标的关系



教育方针

教育目的

教育目标

培养目标

课程目标

教学目标



一、教学目标

2.教学目标的功能

(1)导向功能

(2)激励功能

(3)评价功能

(4)聚合功能



哎上课 升本科

一、教学目标

3.教学目标设计

(1)教学目标设计的依据

①学生发展

学生发展是一切教学活动的出发点和最终目标，是教学目标设计需要考虑的首要因素。教学目标的设计要考虑学生发展的现有水平和潜在水平。学生发展水平可以从以下两个方面来考量：

哎上课 升本科

一、教学目标

3.教学目标设计

(1)教学目标设计的依据

- a.显性信息：包括学生的年龄、性别、家庭背景、学业成绩等，可以通过查阅学生的基本资料获得。
- b.隐性信息：包括学生的需要、兴趣、学习习惯、已有知识结构、人际关系、未来发展潜力等，可以通过测量、课堂观察、访谈等方法获得。

哎上课 升本科

一、教学目标

3.教学目标设计

(1)教学目标设计的依据

②教学内容

教学内容是教师在设计教学目标时必须考虑的关键因素。教学内容的难易、繁简不同，教师制订的教学目标也会有所区别。目前，教学内容主要以课程标准、教科书或其他教辅材料等形式呈现。因此，在设计教学目标时，教师必须仔细研读课程标准和教科书，并参阅教辅材料。

哎上课 升本科

一、教学目标

3.教学目标设计

(1)教学目标设计的依据

③社会需要

社会需要是教师设计教学目标时必须考虑的重要因素。教学活动与社会发展之间有着相互联系。一方面，社会对教学系统提出各项要求，要求教学培养出适应社会发展的人才；另一方面，在推动社会发展的同时，教学活动培养的人才向社会发展提出更高的目标。因此，教师在制订教学目标的时候，需要对社会做整体分析。从关注的主题来说，教师可以从政治环境、经济环境和文化环境等方面分析社会要求；从性质来看，教师可以从积极环境和消极环境来分析社会要求。

一、教学目标

(2)教学目标设计的步骤

①起点分析：

- a.学习者的个体特征，主要从学习者个体的学习习惯、兴趣、方法和态度的特征和水平等进行分析。
- b.学习者的社会特征，主要从学习者群体的成熟程度、班级水平、心智发展水平等进行分析。

哎上课 升本科

一、教学目标

(2)教学目标设计的步骤

②任务分解：

一般说来，教学任务可以分为培养任务、年级教学任务、单元教学任务、课时教学任务。

根据布卢姆的教育目标分类理论，教育目标分为认知学习领域目标、情感领域目标、动作技能领域目标。

哎上课 升本科

一、教学目标

(2)教学目标设计的步骤

③目标确定：主要是课时教学目标。课时教学目标的确定，要依据单元教学任务、单元教学目标、单元教学内容的分析。通常做法是：

- a.先以已经确定的单元教学目标为参考，一级一级地提问和分析，不断地在单元教学目标框架下对学习 习者进行提问和分析，从而得出每一个课时可以培养学生具有哪些次一级的能力，直到不能继续提问为止；
- b.再按照认知、情感、动作技能领域对课时教学目标进行分析，从而确定每一个课时的具体教学目标。

一、教学目标

④目标表述：指课时教学目标。常用的课时教学目标有三种表述形式：

a.行为目标表述：

用行为目标的ABCD表述。A是指audience，即学习者；B指behavior，即行为，指学习者通过学习后能做到什么；C指condition，即条件，指说明行为产生的条件；D指degree，即程度，指说明行为最终达到的水平或效果。

哎上课 升本科

一、教学目标

④目标表述：指课时教学目标。常用的课时教学目标有三种表述形式：

a.行为目标表述：

举例：在目标表述句“在15分钟内，学生能写出20个形容词完成句子填空”中，“学生”是具体某个班、某个年级的学生，即A，在目标表述的时候，学习者有时可以不写；“能写出20个形容词”，即B，是学生学习后的行为；“在15分钟内”，即C，是学生完成行为目标的条件，有时条件要素可以省略；“15分钟内完成20个形容词”，即D，是学生学习后的结果或水平。

一、教学目标

④目标表述：指课时教学目标。常用的课时教学目标有三种表述形式：

b.表意目标表述：

重在描述学生经历的情境，它并不关注学生通过这些经历会学到什么样的行为。这一目标的关键在于突出学生描述的特性和重要性，不需要用统一的标准去衡量和评估。

举例：用自己的语言描述《咏雪》的意境。

哎上课 升本科

一、教学目标

④目标表述：指课时教学目标。常用的课时教学目标有三种表述形式：

c.综合目标表述：试图克服行为目标表述和表意目标表述的局限性，将内在心理变化和外在行为表现 结合起来加以陈述。

举例：教学“人类与环境”时，要求学生树立社会主义生态文明观，综合性目标可以表述为：学生能 树立社会主义生态文明观（母目标）；能说出社会主义生态文明观、能运用所学知识批判现实生活中“破坏环境”的行为和思想（子目标）。

一、教学目标

④目标表述：指课时教学目标。常用的课时教学目标有三种表述形式：

c.综合目标表述：试图克服行为目标表述和表意目标表述的局限性，将内在心理变化和外在行为表现 结合起来加以陈述。

举例：教学“人类与环境”时，要求学生树立社会主义生态文明观，综合性目标可以表述为：学生能 树立社会主义生态文明观（母目标）；能说出社会主义生态文明观、能运用所学知识批判现实生活中“破坏环境”的行为和思想（子目标）。

二、教学环节

教学工作主要包括五个环节：备课（**基础**）、上课（**中心环节**）、作业的布置与批改（**上课的延续**）、课外辅导（**上课的补充**）、学业成绩评定（**反馈信息**）。

哎上课 升本科

二、教学环节

环节	地位	内涵
备课	课前准备， 教好课的前提和先决条件	1.分类：个人备课、集体备课 2.做好三项工作：备课程标准与备教材（备目标、备内容、备意义、备教材）、备学生与备教师（核心）、备教法与备学法 3.写好三种计划：学期(或学年)教学计划、单元(或课题)计划、课时计划(教案)

哎上课 升本科

二、教学环节

（1）备课程标准与备教材

备课程标准和教材就是钻研课程标准与教材，对课程资源进行有效整合。课程标准是国家对一门学科教学的规定和要求，是教师备课的重要指导文件；课程资源整合主要包括筛选有效课程资源、开发与分析课程资源、优化和确定课程资源。具体包括四个方面：

①备目标：新课程改革提出了学科教学的三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。教学目标设计要从单纯注重传授知识、技能转为教会学生学会学习、学会生存、学会做人的目标轨道上来。

二、教学环节

- ②备内容：教师要充分发挥自己的聪明才智、个性特长，优化和精心设计教学内容。
- ③备意义：教师在备课过程中，要深刻挖掘课程内涵，品味和体会课程的含义，通过自己的研究和思考，提炼出自己的见解，升华为自己的意义。
- ④备教材：教师在全面了解课程内容的基础上，对教学内容在教材特征、知识结构、技能要求等方面 进行深入分析。

哎上课 升本科

二、教学环节

(2) 备学生与备教师

①备学生：指备课必须切合学生实际需要。一方面，要了解学生原有的知识水平、接受能力和学生的兴趣、动机、爱好、思想状态、学习方法和习惯等；另一方面，要正确分析并预测学生学习新知识可能遇到哪些困难、问题或疑惑，准备采取哪些措施进行矫正和改善等。

②备教师：指要求教师本人要具有强烈的自我反思意识和自我反思能力。备教师是上好课的一个重要前提。因为教师在教学活动中起主导作用，是课堂的组织者和指挥者。

哎上课 升本科

二、教学环节

(3) 备教法与备学法

教学是在师生互动中进行的。师生互动需要关注教师的教法和学生的学法。因此，教师在备课时必须 关注教学内容的组织、课的类型的确 定、每节课的活动安排、教学活动的开展、课堂作业的布置、学生学 习方法的培养等。

哎上课 升本科

二、教学环节

环节	地位	内涵
上课	教学工作的中心环节，提高教学质量关键	1.明确教学目标(出发点和归宿) 2.用教科书教而不是教教科书(根本目的是促进学生的发展) 3.建立民主、平等的师生关系(民主(民主的教学氛围)、平等(人格上的平等)的对话关系) 4.注重教学过程的生成性 (①生成是在教学过程中的生成；②生成的主体是教师和学生；③生成需要诸多因素的相互作用；④生成的过程是动态的。)

二、教学环节

环节	地位	内涵	
补充： 上课	教学工作的中心环节，提高教学质量关键	课的类型	教学任务（数量）：单一课——新授、巩固、技能、检查；综合课——一节课完成两种以上教学任务
			教学方法：讲授、演示、联系、实习、复习
		课的结构	综合课： 组织教学（贯穿各个环节） 、检查复习、讲授新教材（核心环节）、巩固新教材、布置作业
			单一课：传授新知识的课(新授课)、培养技能的课(练习课、实验课)、巩固知识的课(复习课)、检查知识技能的课(测验课或考试课)

二、教学环节

环节	地位	内涵	
作业的 批改与 布置	上课的 延续	种类	口头作业：如朗读、阅读、背诵、复述等。 书面作业：如练习题、写日记、写作文等。 活动型作业：如小制作、小实验、社会调查、社区服务及其他社会实践等。
		要求	布置作业：教师要注意作业的内容和分量，要对作业进行必要的指导，明确作业的目的、内容、形式、完成时间和步骤。 批改作业：教师要认真、及时批改并讲评作业，对普遍性的问题要在课堂上集体辅导，对个别问题可以采用个别辅导的方式进行。

二、教学环节

环节	地位	内涵	
课外 辅导	上课 的必要 补充	分类	个别辅导、小组辅导、集体辅导
		内容 (补 充)	(1) 帮学生解答疑难问题 , 指导学生做好作业。 (2) 为基础差和因事、因病缺课的学生补课。 (3) 为成绩特别优异的学生做个别辅导。 (4) 对学生进行学习方法上的辅导。 (5) 对学生进行学习目的和学习态度的教育
		要求	根据不同学生确定不同的辅导内容和措施 , 处理 好上课和课外辅导的关系 , 注意与被辅导学生的家长密切配合

二、教学环节

环节	地位	内涵	
学业成绩的 检查与 评定	反馈 信息	意义	学生、教师、学校领导、家长、上级教育主管部门
		方式	考查：常用方法有课堂提问、作业、书面测验等。 考试：一般在单元结束、期中、期末和毕业时进行，常用的形式有口试、笔试和实际操作考试等。

哎上课 升本科

二、教学环节

环节	地位	内涵		
学业成绩的 检查与 评定	反馈 信息	评定 方法		百分制计分（客观题，适合给小分）等级制计分
			要求	客观公正、指出优缺点和努力方向、鼓励创新
		评定的要求	1.严格按照课程标准的要求，不出偏题、怪题； 2.考试既要关注基础知识，也要关注基本技能以及情感、态度与价值观等内容； 3.注意考试的时间和次数； 4.评定学生学业成绩应当公正、客观； 5.考试后应全面客观地分析学生试卷，了解教学中存在的问题并及时分析找出对策。	

二、教学环节

环节	地位	内涵	
学业成绩的 检查与 评定 (补充)	反馈 信息	方法	1 . 观察法：不易量化的行为表现和技能性成绩 2 . 测验法 (1) 基本评价方法，主要以笔试进行，是考核、测定学生成绩的最基本的方法。根据测验题目的性质，以将测验划分为论文式测验、客观性测验、问题情境测验和标准化测验类型 (2) 质量指标：信度、效度、难度与区分度 3 . 调查法：收集资料 4 . 自我评价法：自己对自己的评价

二、教学环节

信度	稳定、一致	效度是一个比信度更重要的指标。 信度高，效度不一定高； 信度低，效度一定低； 效度高，信度一定高； 效度低，信度不一定低
效度	有用	
难度	难易程度	P越大，难度越低；P越小，难度越高； $P=0.5$ 最佳
区分度	也称鉴别力	区分度与难度有关，但难度不决定区分度

三、教学方法

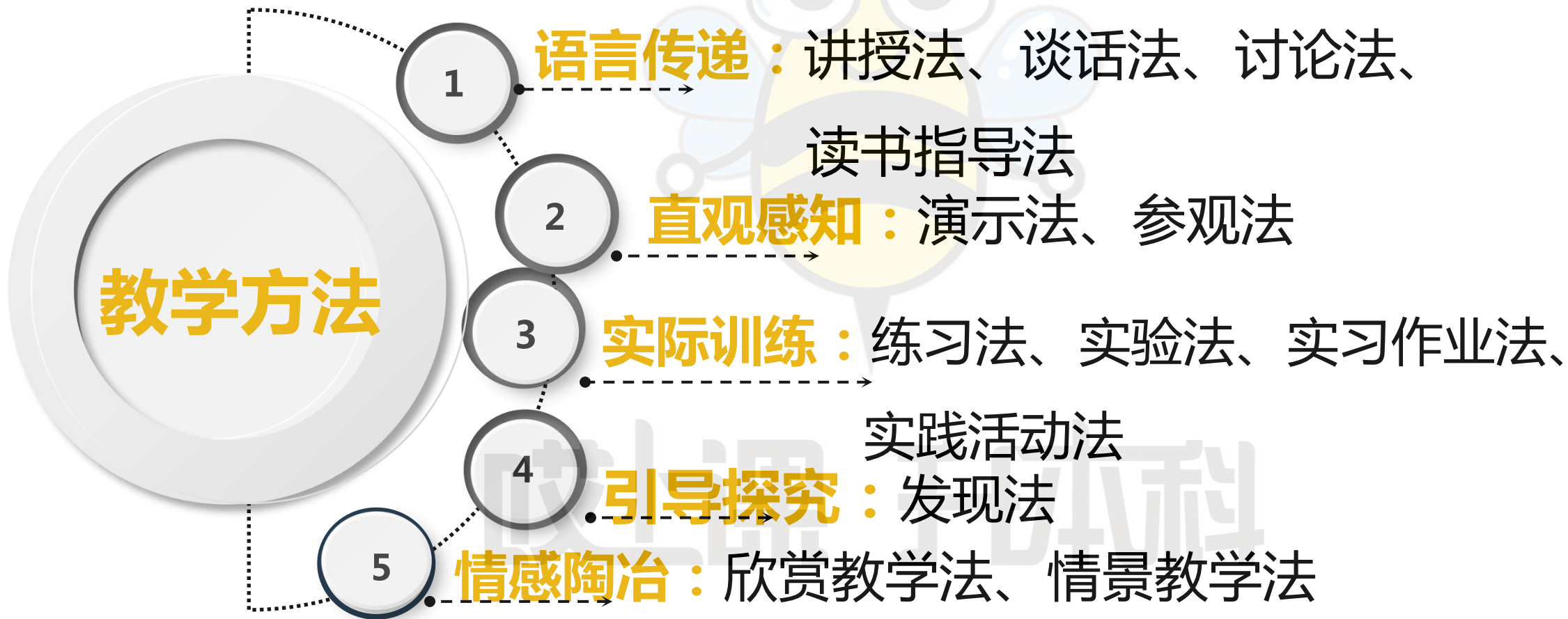
1.教学方法的定义

教学方法是指师生为完成一定的教学任务而在共同的教学活动中采用的手段，既包括教师教的方法，又包括学生学的方法。

哎上课 升本科

三、教学方法

按学生获得信息的来源划分：



三、教学方法

1.以语言传递为主的教学方法

方法	内涵	优缺点	要求(补充)
讲授法 (最古老、最常用)	指教师通过口头语言的形式向学生系统传授知识、促进学生发展的方法。 讲授法是学校教学中最为常用的一种教学方法。 方式： 讲述、讲解、讲读、讲演 (最高形式)	优点：节省时间、便于表达抽象概念、重视知识的逻辑和分析思维等。 缺点：很难关注学生的个别差异、不利于学生主动探究能力的培养等。	内容要有科学性和思想性，(首要条件)；系统性和启发性；方式灵活多样；语言要清晰、简练、准确、生动

三、教学方法

1.以语言传递为主的教学方法

方法	内涵	分类	优缺点（补充）	要求（补充）
问答法	又称谈话法，指教师根据学生已有的知识经验提出问题，通过师生问答或谈话的方式，引导学生获得知识的方法。	1.启发性问答 2.复习检查性问答 3.指导总结性问答	优点：照顾每个学生特点，发展语言表达能力，了解学习程度，检查教学效果 缺点：适应范围有限；学生具有一定的知识经验；需时多，对教师要求高	1.准备好问题谈话计划 2.要善问 3.要善于启发诱导 4.要做好归纳、小结

三、教学方法

1.以语言传递为主的教学方法

方法	内涵	优缺点（补充）	要求（补充）
讨论法 （高年级）	指让学生围绕一个中心问题进行集体谈论、对话的一种教学方法。通过这种方法可以使学生明辨是非、互相学习、共同提高。讨论法可单独运用，也可同其他教学方法相结合运用。 分类：全班讨论、小组讨论、整节讨论、短时讨论	优点：集思广益、相互启发、加深理解；需具备一定基础和能力，高年级运用比较多 缺点：计划性预见性差；获得知识零散、粗糙、要及时归纳、概括、总结	1.讨论前正确选择课题，收集资料 2.讨论中对学生善于启发、引导 3.在讨论结束时要做好小结

三、教学方法

讨论法作用：

在教学中，对一些重要的、学生不易理解的基本概念、基本原理，学生感兴趣的热点问题、有争议的问题，组织学生展开讨论，能激发学生的学习兴趣，开发学生的智力潜能，提高教学质量。

哎上课 升本科

三、教学方法

1.以语言传递为主的教学方法

方法	内涵	优缺点	要求（补充）
读书指导法	又称阅读指导法，指教师指导学生阅读教科书或其他书籍，进而获得知识的方法。 分类：指导阅读教科书和指导阅读课外资料	可以使使学生深入理解和牢固掌握知识，培养学生的阅读能力和习惯，进而提高学生的自学能力。	1.提出明确的目的、要求和思考题 2.教给学生读书的方法 3.善于在读书中发现问题与解决问题 4.适当组织学生交流读书心得

三、教学方法

2.以直观感知为主的教学方法

方法	内涵	优缺点（补充）	要求（补充）
演示法	指教师在课堂上通过展示各种实物、直观教具或进行演示实验使学生获得知识的方法。 分类：根据手段和种类不同，演示法可分为三种情况： 实物、标本、模型、图片、照片、图画、地图的演示，目的在于使学生获得对某一种事物或现象的感性认识。 幻灯片、录像、录音、教学电影、网络视频等序列性演示，目的是使学生了解事物或现象发生变化的过程。 音乐、美术、体育、劳动、实验演示，目的是使学生学会教师的示范性动作或操作等。	优点：直观性强，使学生获得对事物的感性认识；引起兴趣，发展观察能力、思维能力和想象能力 缺点：运用范围有限，也不易使学生直接掌握概念	1.做好演示前的准备 2.明确演示的目的、要求与过程，主动、积极、自觉地观察与思考 3.讲究演示的方法

三、教学方法

2.以直观感知为主的教学方法

方法	内涵	优缺点	要求
参观法 (补充)	根据教学目的，组织学生对实际事物进行实地观察、研究，从而在实际中获得新知识和巩固、验证已学知识（准备性参观、并行性参观和总结性参观）	优点：与生活联系、领会知识；扩大眼界，激发求知欲；在社会生活实际中接受教育 缺点：流于形式；费时，组织复杂	1.做好参观准备 2.参观时要对学生进行具体指导 3.参观后及时总结

三、教学方法

3.以实际训练为主的教学方法

方法	内涵	分类及优缺点	要求（补充）
练习法	又称作业法，指在教师指导下，学生运用知识完成一定的操作性训练，以形成技能、技巧的方法。练习法是一种基本方法，几乎所有学科、各个学段的学生都使用。	分类：心智技能练习：主要用于训练阅读、作文、运算技能等。 动作技能练习：包括身体锻炼、实验、实际操作等。 行为习惯练习：主要用于训练卫生习惯、礼仪行为习惯等。 优点（补充）：可以有效地发展学生的各种技能技巧，对培养学生的意志品质也有重要作用	明确练习的目的和要求；合理安排练习，及时检查和反馈；练习方式要多样化；注意培养学生自我检查

三、教学方法

3.以实际训练为主的教学方法

方法	内涵	分类及优缺点	要求
实验法	指在教师指导下，学生利用一定的工具、仪器进行独立作业，观察事物或现象的产生和变化，以获得知识、培养技能的教学方法。在自然科学学科教学中，实验法运用比较广泛。它多用于实验室教学中，有的也可以在教室中进行。	感知性实验：在学习新课之前的实验，目的是使学生获得感性知识，为学生学习新知识奠定基础。 验证性实验：在新授课时常用的一种实验，目的是验证所学原理，帮助学生理解、巩固知识。 优点：培养学生科学实验的基本技能；理论与实践相结合；激发求知欲；培养科学的研究方法、严谨的科学态度和扎实的作风	认真编写实验计划； 及时、具体地指导； 做好实验小结

三、教学方法

3.以实际训练为主的教学方法

方法	内涵	举例	要求
实习作业法 (补充)	学生在教师指导下，在课内或课外进行实际操作，将已学知识运用于实践，以获得一定知识和技能	1.数学实地测量 2.地理的地形测绘 3.生物的植物栽培	1.做好实习的准备 2. 做好实习指导 3.做好实习总结
实践活动法 (补充)	让学生参加社会实践活动，培养学生解决实际问题的能力和多方面实践能力	1. “三下乡” 2.暑期社会实践 3.探访老校友活动	保证学生的主动参与，不能越俎代庖

三、教学方法

4.以引导探究活动为主的教学方法

方法	内涵	优缺点（补充）	分类
研究法 （发现法） （布鲁纳）	指学生在教师的支持和帮助下，主动发现问题，寻求问题解决的方法。目的在于通过递进式的系列问题，周密的教学过程，使学生明确知识概念，培养学生客观的处事态度，独立分析问题、解决问题的能力 and 正确的价值观。	提高学生的智慧潜力；使外部动机向内部动机转移；学会发现的试探法；有助于学生的记忆	依据教师在探究过程中的角色不同，分为： 指导式探究法 非指导式探究法
要求 （补充）	依据教材特点和学生实际，确定探究发现的课题和过程；严密组织教学，积极引导学生的发现活动；努力创设一个有利于学生进行探究发现的良好情境		

三、教学方法

5.以情感陶冶（ 体验 ）为主的教学方法

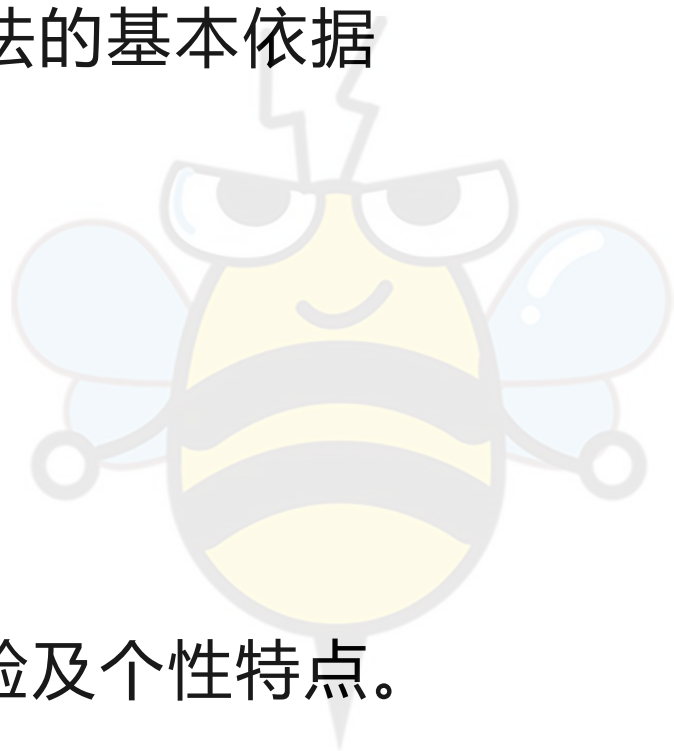
方法	内涵	优缺点（补充）	分类	包括
情境教学法	指教师在教学过程中有目的地创设一定情境，引发学生情感体验，从而帮助学生更好地理解文本并使学生的心智获得发展的教学方法。这种方法的核心是激发学生内心的情感体验。	优点：改变了传统教学只重认知、忽视情感的弊端； 缺点：范围有限	直接情境	强调情境整体的构成是直观形象。这种直观形象主要是具体的实际物体。
			间接情境	强调情境整体的构成是间接形象。这种间接形象主要包括表演中的形象、文学作品的形象、电视表演的情境和语言文字描述的情境等。
要求（补充）	引起学生欣赏的动机和兴趣；激发学生强烈的情感反应；注意学生在欣赏活动中的个别差异；指导学生的实践活动			

三、教学方法

补充：选择与运用教学方法的基本依据

- 1.教学目的和任务的要求。
- 2.教学的重难点。
- 3.课程性质和特点。
- 4.学生年龄特征。
- 5.教师业务水平、实际经验及个性特点。
- 6.教学时间、设备、条件。
- 7.教学手段、教学环境

教学方法运用要求：综合性、灵活性、创造性



哎上课 升本科

三、教学方法

补充：新课改理念下的教学方法

教学法	代表人物	核心思想
情景教学	江苏，李吉林	核心：激发学生情感
六步教学法	魏书生	培养学生的自学能力和自我教育能力 定向、自学、讨论、答疑、自测和小结
尝试教学	江苏，邱兴华	学生能尝试，尝试能成功，成功能创新 先学后教，先练后讲

补充：新课改理念下的教学方法

教学法	代表人物	核心思想
愉快教学	上海 倪谷音	上海第一师范附属小学（陈鹤琴创办） 调动学生的内在动力 一切为了儿童，为了一切的儿童，为了儿童的一切
成功教学	上海 刘京海	激发成功动机，指导成功行为，感到成功喜悦，升华成功过目标 基本要素：积极的期望要求；成功的机会；鼓励性评价 基本步骤：教师帮助学生成功；学生尝试成功；学生自己争取成功

总结：教学规律、教学原则、教学方法

教学规律	教学原则	教学方法
直接经验和间接经验相结合规律	理论联系实际原则、直观性原则	讲授法、演示法、参观法、练习法、实验法、实习法、实践活动法
掌握知识和发展智力相结合规律		
教师主导作用与学生主体作用相统一规律	启发性原则、循序渐进原则、因材施教原则、巩固性原则、量力性原则	谈话法、讨论法、发现法
传授知识和思想品德教育相统一规律	科学性与思想性统一原则	欣赏教学、情景陶冶

四、教学组织形式

教学组织形式是教师和学生为完成特定的教学任务而按照一定要求组织起来进行活动的结构。

影响教学组织形式选择的因素：

- (1) 教学内容
- (2) 课程的性质和结构
- (3) 师生比
- (4) 物质资源状况和教学技术的进步

四、教学组织形式

现代教学的基本组织形式——班级授课制

概念	指将一定数量的学生按照年龄或知识掌握程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表安排，教师有计划地给全班学生上课的一种集体教学组织形式。它是我国学校教学的基本形式。
产生于发展 (补充)	1.萌芽：昆体良 2.产生标志：夸美纽斯《大教学论》，奠定基础，基本确立 3.赫尔巴特：教学过程的形式阶段论，基本定型 4.凯洛夫：课的类型和结构的概念，完整体系 5.我国最早采用班级授课制：1862《京师同文馆》

四、教学组织形式

现代教学的基本组织形式——班级授课制

基本特征

- 1.从班级人数来看，按年龄或知识水平将学生编班，每个班的人数比较固定，通常是30-50。现在的班级人数出现两种趋势：一种是大班额；一种是小班化。
- 2.从教学内容来看，教学分学科进行，每节课用于某一门特定学科的教学。有的学校采用全科制，一名教师担任该班所有学科的教学工作；有的学校采用分科制，分别由不同学科教师任教。
- 3.从课时安排来看，教学在规定的课时内进行，每门学科的总课时数、学年课时数、周课时数，一般根据固定的课程计划来确定。有的学校采用统一的和固定的课时安排，有的学校采用弹性课时制，课与课之间有一定的间歇用于休息。
- 4.从教学场所来看，班级授课一般在教室、实验室中进行，较为固定。课堂中的座次也是相对固定的，但学生座次安排可采取不同的形式，如秧田式、圆桌式、马蹄式和会议式等。

四、教学组织形式

现代教学的基本组织形式——班级授课制

优点	优点：可以同时面对较多学生进行教学，扩大教学规模，提高教学效率；有利于发挥教师的主导作用，有利于教师系统地传授科学文化知识、进行教学检查和教学管理。
缺点	缺点：学生的独立性与自主性受到很大限制，不能很好地照顾学生个性的发展。

哎上课 升本科

四、教学组织形式

补充：

特殊形式	复式教学（学生少、教师少），有利于学生基本训练和自学能力的发展
辅助形式	个别辅导（个别指导）：在课堂教学的基础上教师针对不同学生的情况进行个别辅导 现场教学：教师把学生带到事物发生、发展的现场进行教学活动的形式。可以以班级为单位，也可以以小组或个人为单位

哎上课 升本科

四、教学组织形式

(2)个别教学

①含义：指教师对学生分别进行个别指导的教学组织形式，它是一种与集体教学(或称“班级教学”)相对的教学组织形式。在学校班级授课制度中，狭义的个别教学又称“个别辅导”，是在课堂教学的基础上，教师针对不同学生的实际情况进行个别辅导的一种教学组织形式。

哎上课 升本科

四、教学组织形式

②教师进行个别辅导时应该注意以下四点

a.个别辅导是针对个别学生进行的指导，而不是通常的班级授课，也不能搞成课堂教学中的分组教学。

b.个别辅导是以学生自己独立学习为基础的，学生自己发现问题，只有在自己独立完成有困难的情况下，才求助于教师。

c.在个别辅导的过程中，不仅要帮助学生解决知识、技能方面的问题，而且要指导他们学会正确的学习和思考方法。

d.平等地对待学生。个别辅导可以有针对性，如专门针对学习能力较差或有特长的同学，但需要平等对待每个学生，对学生提出的问题都应尽量予以回答，不要有所偏向。

四、教学组织形式

(3)复式教学

①含义：指把两个或两个以上年级的学生编在一个班里，由一位教师在同一节课里，针对不同年级的学生，采取直接教学和自动作业交替的办法进行教学的组织形式。复式教学是班级授课制的一种特殊形式。

②适用情况：复式教学是由于一定地区的教学条件和经济条件落后或不平衡而产生的，它有利于这些地区的教育普及。目前，我国一些农村地区、民族地区或者落后山区仍然采用复式教学。

四、教学组织形式

(4)现场教学

①含义：指在自然和社会现实活动中进行教学的组织形式。与课堂教学相联系，它不仅是课堂教学的必要补充，而且是课堂教学的继续和发展。

②类型：根据现场教学的目的和任务，可以将现场教学分为两种类型：

a.根据学习某学科知识的需要，组织学生到有关现场进行教学。

b.学生为了从事某种实践活动，到现场学习有关的知识和技能。如劳动技术教育、汽车修理等。

四、教学组织形式

(4)现场教学

①含义：指在自然和社会现实活动中进行教学的组织形式。与课堂教学相联系，它不仅是课堂教学的必要补充，而且是课堂教学的继续和发展。

②类型：根据现场教学的目的和任务，可以将现场教学分为两种类型：

a.根据学习某学科知识的需要，组织学生到有关现场进行教学。

b.学生为了从事某种实践活动，到现场学习有关的知识和技能。如劳动技术教育、汽车修理等。

四、教学组织形式

分组教学		
分组形式		分类
含义		指教师将班内分为若干小组进行教学的组织形式，是为了弥补班级授课制的不足而出现的一种辅助的教学形式。
根据教学任务临时分组		如在观察、试验和讨论问题时，教师将4-6个学生分为一个小组，任务完成，小组也就自动取消了。
根据能力分组		教师按学生的智力、能力和学习成绩分为若干小组。这种小组一般比较稳定，不允许轻易转组。
欧美	内部分组	在按年龄编班的班级内，再根据学生的成绩将他们分成若干不同的小组
	外部分组	取消按年龄编班，按学生的能力或某些测验成绩编班
我国		快班（奥赛班）、普通班；快班、中班、慢班

四、教学组织形式

注意事项：对学得较快的小组补充一些较深的内容；对一些学习较慢的学生布置一些较浅的作业，帮助他们解决学习过程中的一些困难。

补充：优缺点

优点：比班级上课更切合学生个人的水平和特点，便于因材施教，有利于人才的培养

缺点：很难科学地鉴别学生的能力和水平；在对待分组教学上，学生、家长和教师的意愿常常与学校的要求相矛盾，与教育公平相左；分组后造成的副作用很大

四、教学组织形式

(6)走班制

①含义：指学生根据教学活动中预先制订的学习计划和自己的兴趣愿望，以“走班”为形式，“流动”到自己需要的班级进行学习的教学组织形式。走班制这一教学组织形式为因材施教、个性化培养提供了一个实践的平台。

哎上课 升本科

四、教学组织形式

②类型

a.学科教室和教师固定，学生流动上课，即固定教室和教师，学生根据不同的能力水平、发展趋向进行流动上课。如拓展类、研究类的课程，学生可根据自己的需要或选择进行流动上课，部分学生可以跳科、跳级，甚至免修等；部分学科教师可以挂牌讲课等。

b.实行大、小班上课的多种教学形式，即讲座式的短线课程实行大班额授课，研究类的课程实行小班制，通过不同年级、班级学生的组合进行合作学习。

c.小组合作学习的方式。这种方式不仅体现在课堂教学中，也体现在学生的自主管理、社团活动等德育课程中。

四、教学组织形式

③评价：实践证明，走班制可以提高学生自主学习的积极性、提升学生的自信心，有助于培养学生正确评估自己、做出正确选择的能力。当然，走班制目前在实施中还存在一些问题，需要进一步探索和完善。

哎上课 升本科

五、教学评价

1.教学评价的内涵

教学评价就是评价主体在对教学的事实材料进行描述和把握的基础上，依据一定标准对教学活动的整体或局部进行价值判断的过程。教学评价由**评价主体、评价对象、评价内容、评价标准和评价方法**等基本要素构成。

哎上课 升本科

五、教学评价

评价主体包括教育行政人员、教师、家长和学生。评价对象更多指向学生，有时也指向教师。评价内容则涉及教学各要素，如目标、组织形式、媒体选择、教学策略和课堂环境等。评价标准是对教学现象进行价值判断的一个重要依据。在教育实践中，评价标准是多样的。

哎上课 升本科

五、教学评价

评价主体包括教育行政人员、教师、家长和学生。评价对象更多指向学生，有时也指向教师。评价内容则涉及教学各要素，如目标、组织形式、媒体选择、教学策略和课堂环境等。评价标准是对教学现象进行价值判断的一个重要依据。在教育实践中，评价标准是多样的。

哎上课 升本科

五、教学评价

补充：教学评价的原则

(一)客观性原则

评价标准、评价方法、评价态度客观

(二)发展性原则

教师、学生的进步发展

(三)整体性原则

评价标准全面；把握主次，区分轻重；结合分数评价、等级评价和语言评价

(四)指导性原则

- 1.明确教学评价的指导思想在于帮助师生改进学习和教学，提高教学质量；
- 2.及时反馈信息；
- 3.重视形成性评价，起到及时矫正的作用；
- 4.分析指导要切合实际，发扬优势，克服不足。

五、教学评价

教学评价的基本类型(种类)

划分标准	类型	功能（特点）
评价主体不同	他评	非评价对象作为评价主体对评价对象的评价 他评作为一面镜子，可以从外部反映评价对象的客观情况。 如就教师教学质量评价而言，他评主要是学校、家庭和社区代表对教师授课质量进行评价。
	自评	评价对象作为评价主体对自我进行的评价 自评的过程一般是内隐性的，但有时也是外显性的。由于自评的评价结果有时与个人利益息息相关，个别人可能不如实评价，这一评价的结果往往不如他评结果可信。如给自己的教学工作评分，给自己的思想品德写自我鉴定等。

五、教学评价

划分标准	类型	功能（特点）
运用的标准不同	相对评价	指在评价对象的群体中确定一定的评价标准，然后利用这个标准来评定每个评价对象在 群体中的相对位置的评价。 特点：标准源于该群体，也只适用于该群体，标准随群体变化而变化。如智力检测。
	绝对评价	指在评价对象的群体之外，预定一个客观的或理想的标准，并运用这个客观的或理想的 标准去评价每个对象的评价。绝对评价是一种在教学活动中广泛应用的评价类型。 特点：标准不受评价对象群体状况的影响，评价的结果只与对象自身的水平相关，和其所处的 群体无关。最为典型的绝对评价就是目标参考测验，如我国高考。
	个体内差异评价	指把评价对象个体的过去与现在进行比较，或者把个体的有关侧面相互比较，从而得到结论的评价。它以评价对象个体的自身状况作为参照系。

五、教学评价

划分标准	类型	功能（特点）
评价作用不同	诊断性评价	教学开始前，了解和掌握评价对象的基础和情况，为制订教学措施做准备，为因材施教提供依据
	形成性评价	教学过程中，及时了解活动进程的效果，及时反馈信息，以便及时改正、调节
	总结性评价	大的学习阶段、学期、课程结束后，评价学习结果 特点：在目标上，是对整个教学活动或某个重要部分所取得的较大成果进行全面的评定，并给学生评定成绩；在内容分量上，着眼于学生 对某门课程整个内容的掌握，常常分量大而频率低；在测试内容的概括性上，概括性水平较高，题目多为知识、技能、能力等多种因素的综合。

五、教学评价

评价类型	进行时期	目的
诊断性评价	学期开始，单元教学开始	了解学习准备及影响学习的因素
配置性评价，即安置性评价，也称准备性评价	学期开始前	分班、分组，对师资等资源进行合理配置

哎上课 升本科

五、教学评价

(4)依据评价对象不同，可以分为教材评价、教师评价和学生学习评价

①教材评价：指对教材的可靠性、可行性、有效性和使用效果进行的评价，通过对分析结果的综合概括，对教材价值进行综合判断。

②教师评价：指依据一定的评价标准，对教师素养及其工作的价值进行判断的评价。

③学生学习评价：指对学生个体学习和发展质量进行事实判断和价值判断的评价。

哎上课 升本科

五、教学评价

常用的学生学习评价方法有：

- a. 学生学业成就测验，就是通常说的考试，这是最为常用的评价学生学业成就的方法。
- b. 日常考查，主要包括口头提问、作业、小测验等方式。
- c. 专门调查测量，评价学生学习的态度、习惯、能力和方法等，需要借助调查问卷、访谈提纲和各种量表等。
- d. 档案袋评价，又称成长记录评价。它以档案袋为形式对学生进行综合评价，并描述学生的成长进步轨迹。

五、教学评价

3.教学评价的功能

(1)导向功能

教学评价、各种考试如同指挥棒一样指引着教育教学工作的方向和侧重点。

(2)诊断功能

通过教学评价，教师和学生不仅可以了解自己教学和学习的进度以及变化，而且能够发现其中所存在的问题，进而及时调整教学进度，控制消极因素，重置教学资源，实现教学过程的最优化。

五、教学评价

3.教学评价的功能

(3)反馈功能

教学评价的结果可以为评定教师教学状况和了解学生学习情况提供反馈信息。

(4)管理功能

教学评价可以为教育行政部门客观地进行学校教学监督和管理提供依据，也可以为学校课程管理提供 参考。

哎上课 升本科

五、教学评价

补充：现代教育评价

（一）现代教育评价的理念

现代教育评价的理念是发展性评价与激励性评价。

以被评价者的发展为本，重视被评价者的起点和发展过程中的各种问题。评价的根本目的是为了促进评价对象的发展，它基于评价对象的过去，重视评价对象的现在，更着眼于评价对象的未来。

哎上课 升本科

五、教学评价

补充：现代教育评价

（二）现代教育评价的发展趋势

- （1）现代教育评价强调创设适合并促进学生发展的教育环境。
- （2）现代教育评价由关注总结性目的向关注评价的形成性目的发展。
- （3）现代教育评价的评价主体由一元向多元发展，评价对象由被动等待向主动参与发展。
- （4）现代教育评价的评价方法向综合、多层次、全方位方向发展

哎上课 升本科

微观的教育原理

教学

教学概述

教学的基本内涵
教学的主要作用
教学的基本任务

教学理论与规律

教学理论
教学要素、过程及规律
教学原则

教学实施

教学目标
教学环节
教学方法
教学组织形式
教学评价

中小学教学改革

我国中小学教学改革趋势
当代世界中小学教学改革趋势

教师与学生
教育科学研究

一、我国中小学教学改革趋势

1.教学目标指向从“双基”走向“三维目标”“核心素养”

“双基”，即基础知识和基本技能

2.“三维目标”，“知识与技能”“过程与方法”“情感、态度与价值观”是一个完整的整体。

3.核心素养是我国基础教育课程改革的重要方向。2014年3月颁布的《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，首次在国家文件中正式提出“研究制定学生发展核心素养体系和学业质量标准”。

哎上课 升本科

一、我国中小学教学改革的发展趋势

核心素养

名词解释

分析论述题

核心素养:主要是指学生应具备的,能够适应其终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力

根本任务:落实立德树人,培养全面发展的人

内涵理解

- (1)针对所有学生应具备得最关键、必要的基础素养
- (2)知识、能力、态度的综合表现;
- (3)兼具个人价值和社会价值;
- (4)是一个体系,关心学生成长的整体性。

与新课改的关系

- (1)是新课改的纵深发展
- (2)是新课改三维目标具体落实的核心内容与任务。

对新课改的意义

- (1)规范教师对三维目标的确立;
- (2)倡导教师专业化方向,也是培训教师的宗旨
- (3)倡导教师新型教学方式;
- (4)转变学生学习方式;
- (5)各科核心素养明确各学科教学的主要任务与内容
- (6)利于培养具有终身化创新型人才。

一、我国中小学教学改革趋势



核心素养总体框架

全面发展教育:针对的是旧式分工造成的体脑分离或片面发展提出

综合素质教育:针对的是应试教育过于偏向文化知识的学习提出

核心素养教育:针对的是全面发展教育、综合素质教育造成的学生负担过重提出

内涵上:

全面发展教育=综合素质教育=核心素养教育

哎上课 升本科

一、我国中小学教学改革的发展趋势

2.教学组织形式从“单一”走向“多样化”

教学组织形式的改革是优化教学系统、提高教学质量的重要手段。我国最基本的教学组织形式是班级 授课制。

变化：

首先，小班化教学的出现，使学生能得到教师更多的关注，有机会享受更优质的教育资源。其次，课堂座位排列形式多样化。出现了马蹄式、圆桌式、会议式、弧形、辩论形等座位排列方式。此外，随着现代教育技术的发展，我国部分地区出现了差异教学、分层教学、走班教学等新的教学组织形式。

一、我国中小学教学改革的发展趋势

3.教学评价走向“关注目标”与“关注价值”并重

过分关注目标达成度和教学实际效果，容易造成评价对象的窄化、对学生学业成绩的片面考查、对学生发展起着重要作用的非智力因素的缺失。这种片面的评价必然导致教师职业倦怠、学校管理主义倾向严重、教学正向价值和整体价值低效甚至无效。长此以往，容易违背学校教育的培养目标，导致对问题的认识、理解简单化，使教学陷入“科学主义”的不利境地。

当然，过于关注教学评价的价值问题，不关注教学目标的实现程度也是不现实的。因此，教学评价应该逐渐走向“关注目标”和“关注价值”并重。

二、当代世界中小学教学改革趋势

1.教学理念的变革

- (1) 教学内容关注公民教育，注重学生公民意识的培养
- (2) 教学组织形式的小班化和分层教学
- (3)教学环境民主化、开放性
- (4)教学评估重视教学效率

哎上课 升本科

二、当代世界中小学教学改革的发展趋势

2.教学方法的改革

(1)案例教学法

案例教学法是以案例为教学材料，围绕教学主题，通过讨论、问答等方式进行师生互动的教学过程，从而让学生了解与教学主题相关的概念或理论，培养学生的高层次能力。

案例教学法中的案例必须与教学主题或课程目标紧密结合；教师和学生必须围绕案例进行互动，包括问答、讨论、角色扮演或辩论等；案例的内容知识是达成教学主题的材料或媒介；案例教学法的最最终目的是学生对教学主题的理解和高层次能力的培养。

二、当代世界中小学教学改革的发展趋势

2.教学方法的改革

(2)项目教学法

项目教学法将一个相对独立的学习任务作为一项研究课题交予学生独立完成，教师只起咨询、指导与解答疑难的作用。学生通过一个个具体项目的实施，就能了解和把握完成项目的每一具体环节及其基本要求，以及整个过程的重点和难点。

哎上课 升本科

二、当代世界中小学教学改革的发展趋势

2.教学方法的改革

(3) “行动导向” 教学法

“行动导向”教学法以生活或职业情境为教学的参考系，遵循“为行动而学习”的原则。也就是说，学生以行动为学习的起点，并通过行动来完成学习。行动尽可能由学生自己独立计划、实施、检查、修订和评价。

哎上课 升本科

二、当代世界中小学教学改革的发展趋势

2.教学方法的改革

(4)模拟教学法

模拟教学法是让学生在一种模拟真实情境的教学情境中，学习课程所规定的知识从而锻炼自己能力的方法。这种教学方法通过项目教学、案例分析或者卡片展示等协作教学行为，使学生得到全面的锻炼，从而培养学生的专业能力、方法使用能力及问题解决能力等。

哎上课 升本科

二、当代世界中小学教学改革的发展趋势

2.教学方法的改革

(5)交际教学法

交际教学法强调在真实的生活情境中进行语言教学，改变传统上对词汇和语法规则的解释、理解和练习的教学模式。它常以小组为单位，围绕语言文化现象进行交流和讨论。

哎上课 升本科

二、当代世界中小学教学改革的发展趋势

3.信息技术引起的教学改革

(1)云课堂

①含义：指基于云计算技术的一种远程教学形式，具有高效、便捷等特点。使用者通过互联网可以快速、高效地与他人分享语音、视频和数据资料。课堂使用中的相关数据是由云课堂服务商提供的。

②形式：云课堂中的主流资源主要存在三种形式：

a.嵌入式：指资源存放在网页之中待播放。

b.浮出式：指资源游离在网页之外待播放。

c.弹出式：指资源隐藏于网页之中，待点击后才用于播放。

二、当代世界中小学教学改革的发展趋势

3.信息技术引起的教学改革

③模式：云课堂·名师大讲堂、云课、云微课。

④评价

a.优点：通过这类平台，可以实现学习时间自主化、学习空间扩大化；可以培养学生发现问题、分析问题解决问题的能力。

b.缺点：资源过于简单；学生缺乏自觉性、不会学习等。

哎上课 升本科

二、当代世界中小学教学改革的发展趋势

(2) 翻转课堂

①含义：通过对教学结构的颠倒安排，实现教学的个性化。

②特点

a.翻转课堂使课堂知识传授与课外知识内化发生颠倒。

b.教学微视频成为教师与学生连接的新媒介。

c.翻转课堂是信息技术与教育教学的有机结合。

哎上课 升本科

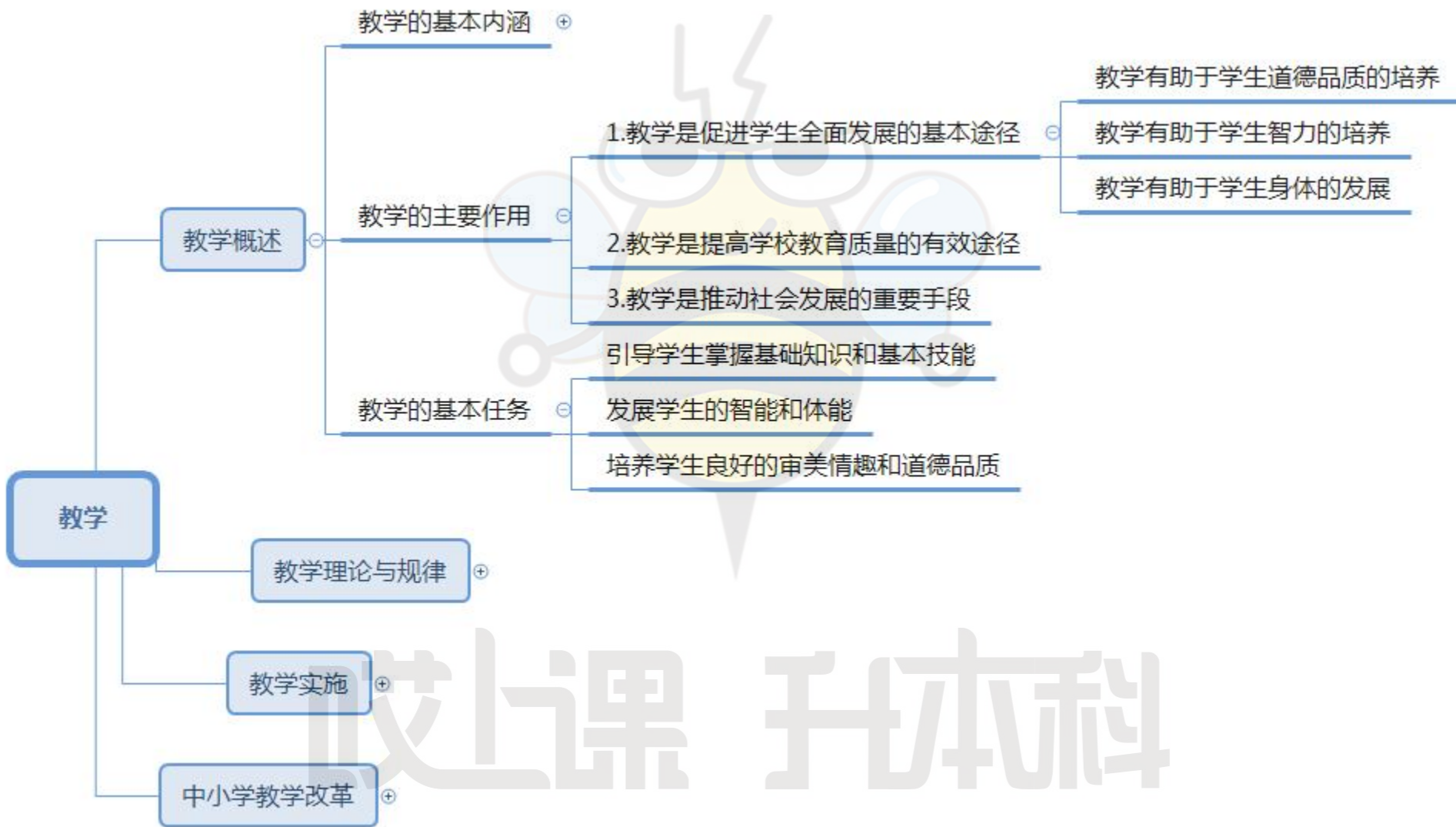
二、当代世界中小学教学改革的发展趋势

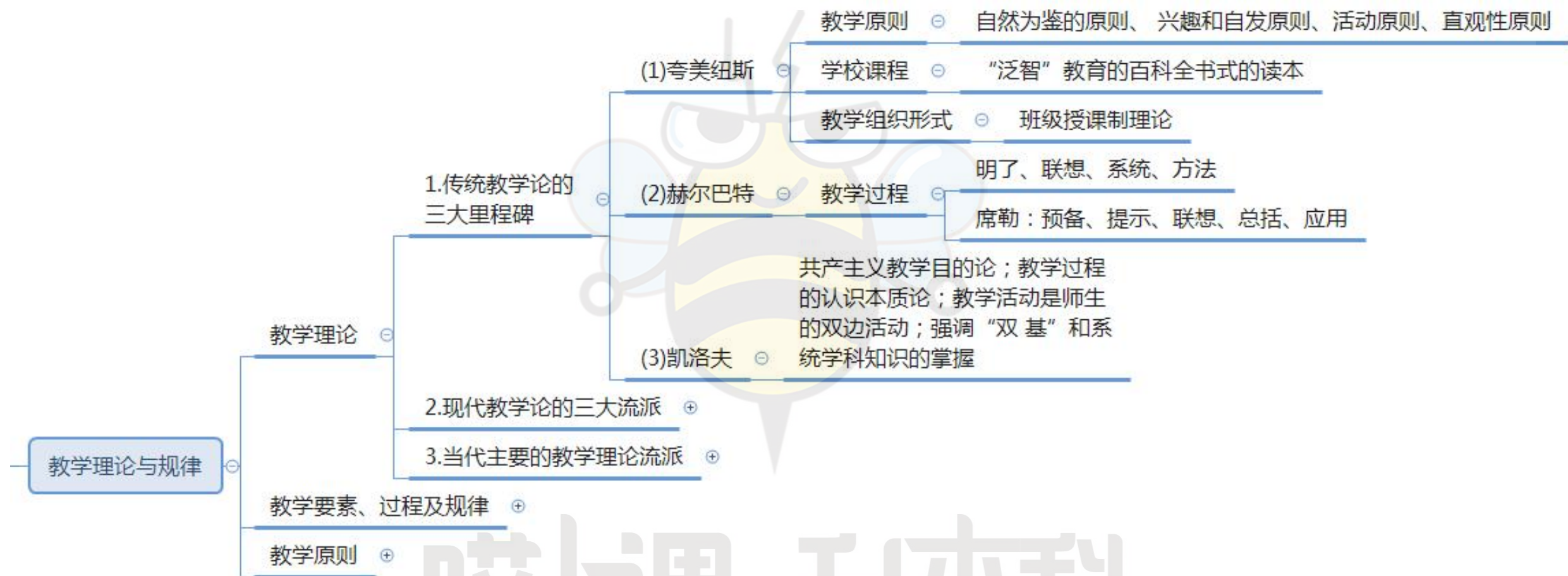
(2) 翻转课堂

③与传统教学过程的不同之处：与传统教学过程相比，翻转课堂要求学生先要在课前学习教师制作的 教学微视频，完成对知识的初步理解，课堂上教师对学生的情况及时了解 and 反馈，有针对性地指导学 生，共同解决问题、完成教学任务。

哎上课 升本科







哎上课 升本科

2.现代教学论的三大流派

(1)赞科夫的教学与发展理论

《教学与发展》

教学要走在发展前面

教学原则：高难度教学；高速度教学；理论知识起指导作用；使学生理解学习过程；使所有学生都得到发展

(2)布鲁纳的学科基本结构理论

《教育过程》

在教学目的上，重视发展学生的智力；在课程内容上，强调学科的基本结构；在教育时机上，主张早期学习；在教学方法上，倡导发现法

“范例教学原理”。

(3)瓦根舍因的范例教学理论

教学内容上，坚持基本性、基础性和范例性

教学过程上，遵循个——类——范例地掌握规律——范例地获得关于世界的经验”四个阶段

备课时要坚持分析基本原理、分析智力作用、分析未来意义、分析内容结构、分析内容特点

马斯 洛和罗杰斯

(1)人本主义教学理论

主要观点

人本主义教学论者

关注学生健 全人格和良好人性的培育

教学过程本质上是一种社会互动过程

师生之间应该是一种平等、民主的关系

罗杰斯的非指导性教学和合作教学理论

评价

强调思维、情感和行动整合的必要性

缺乏操作性

20世纪80年代中期

3.当代主要的教学理论流派

(2)建构主义教学理论

主要观点

突出学生的主体地位上

学生是其自身知识和意义的主动建构者

教师是学生主动建构意义的帮助者、促进者以及学习的辅导者

模式有支架式教学、情境式教学和交互式教学

评价

轻视讲授教学和接受学习

(3)后现代主义教学理论

3.当代主要的教学理论流派

(1)人本主义教学理论 ⊕

(2)建构主义教学理论 ⊕

(3)后现代主义教学理论 ⊖

简介 ⊖

发端是法国诗人和评论家波德莱尔的《恶之花》的发表

否定性的后现代主义

建设性的后现代主义

主要观点 ⊖

强调应该重新建立新的知识学习和理解方式，强调学生在学习过程的主体性和创造性，强调应该重新确立师生关系，教学过程是一种人与人之间的对话关系，教师是学习共同体中的首席

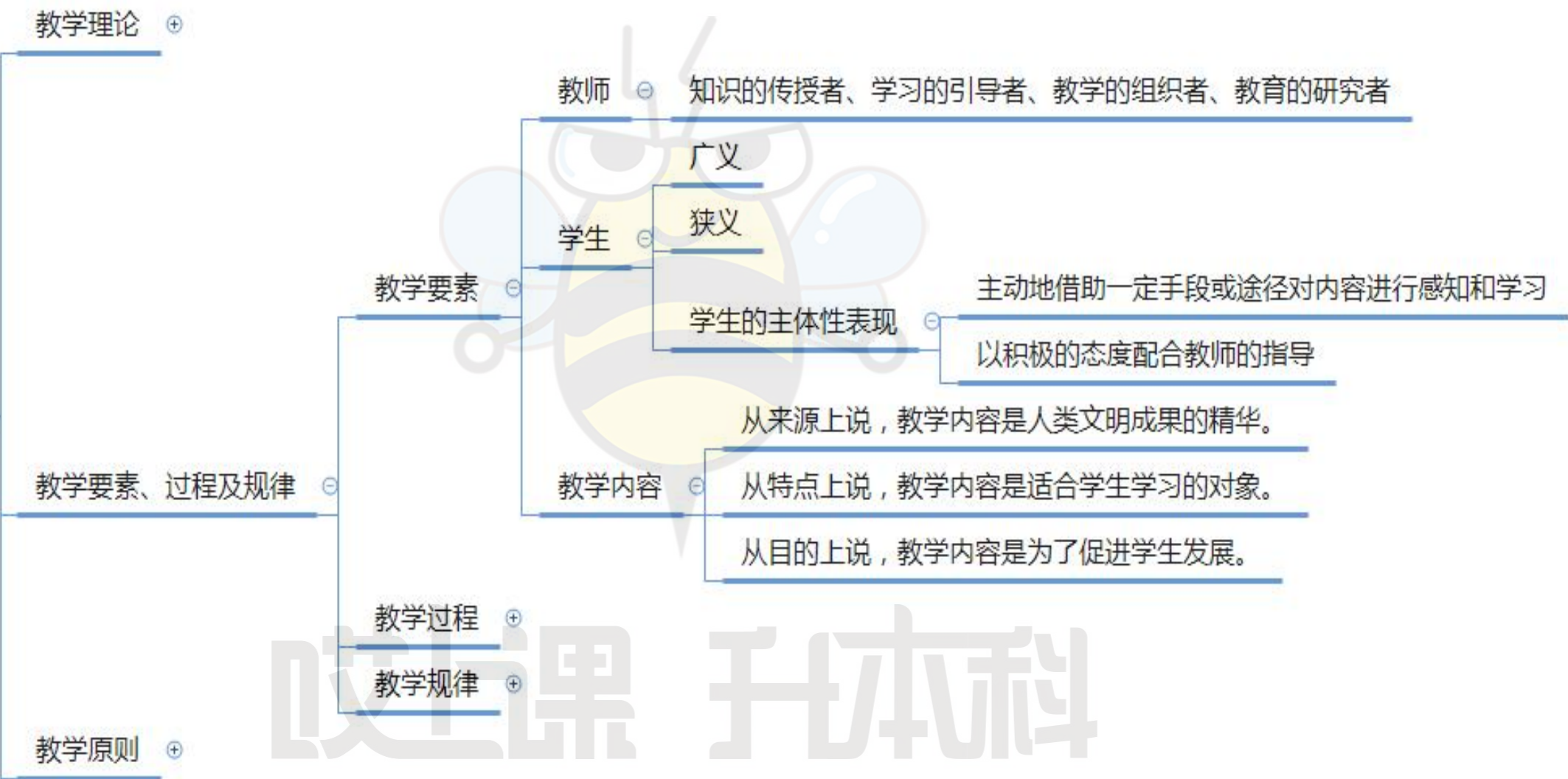
评价 ⊖

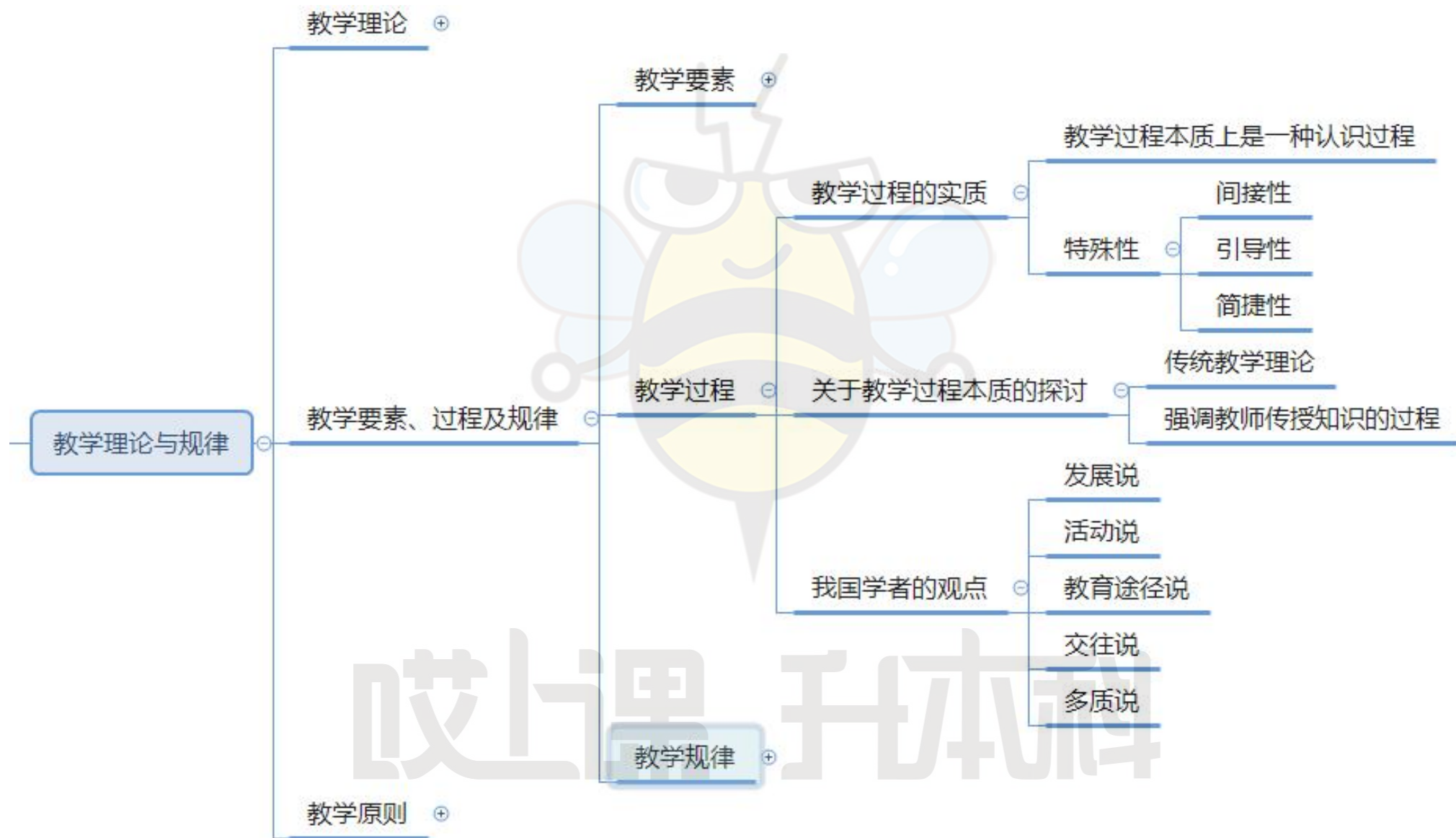
理论手段

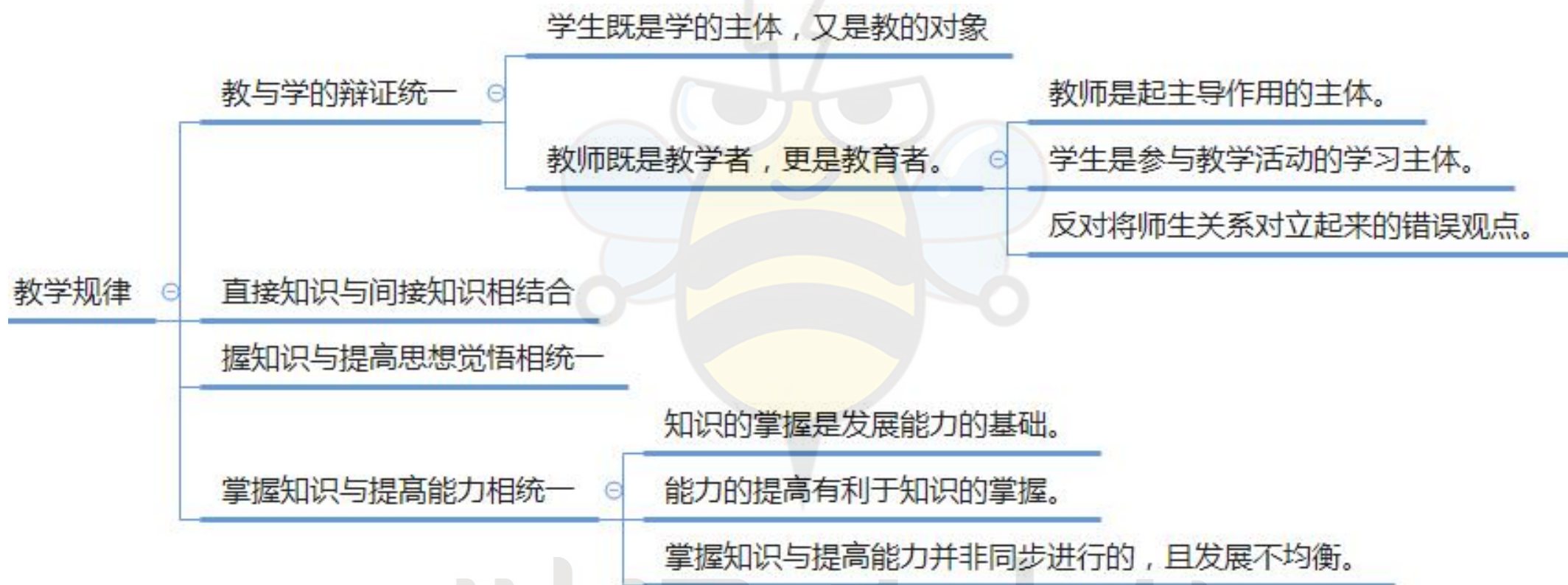
新的研究视角

否定知识、片面夸大个体独特性的倾向

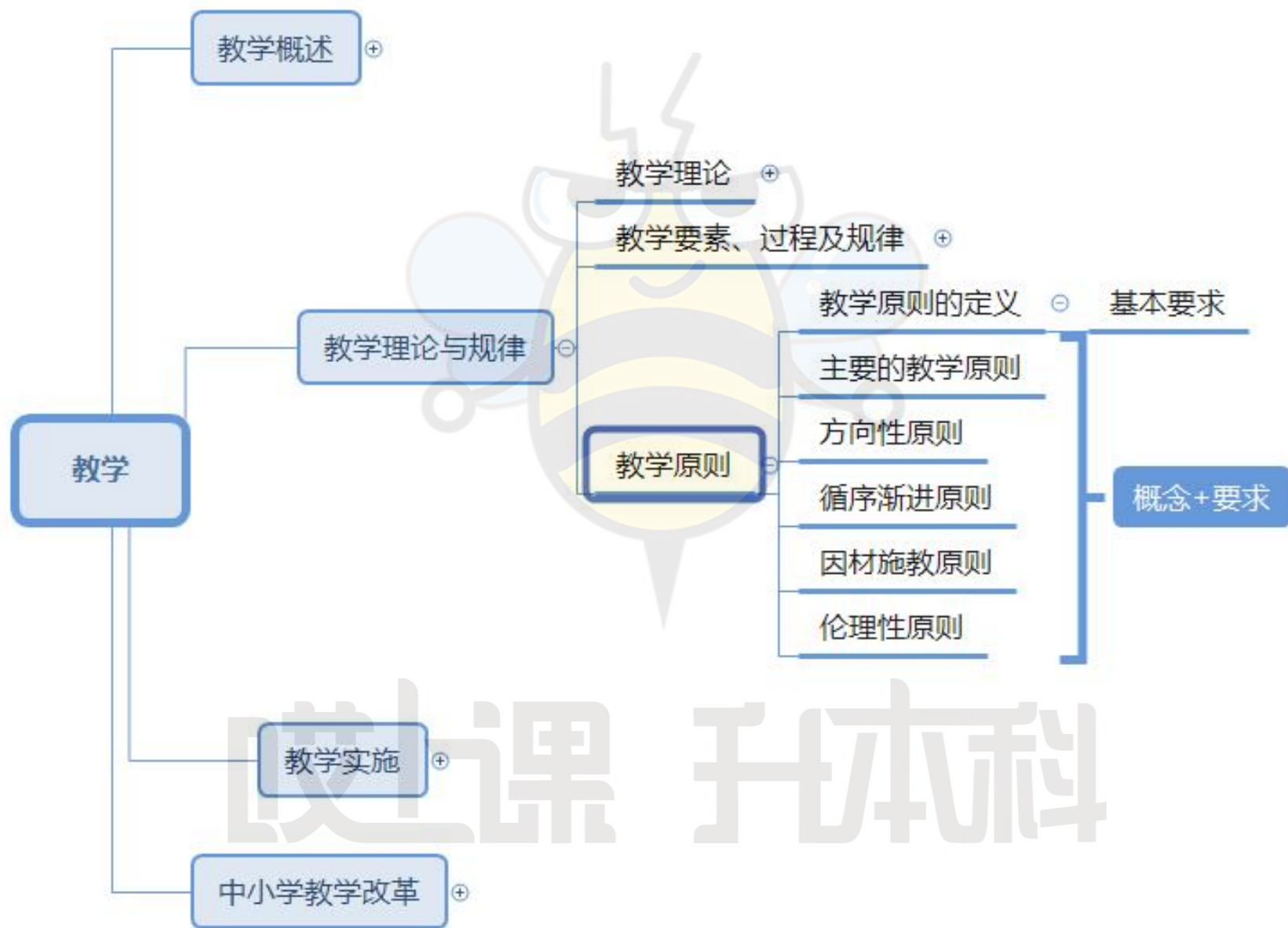
教学理论与规律





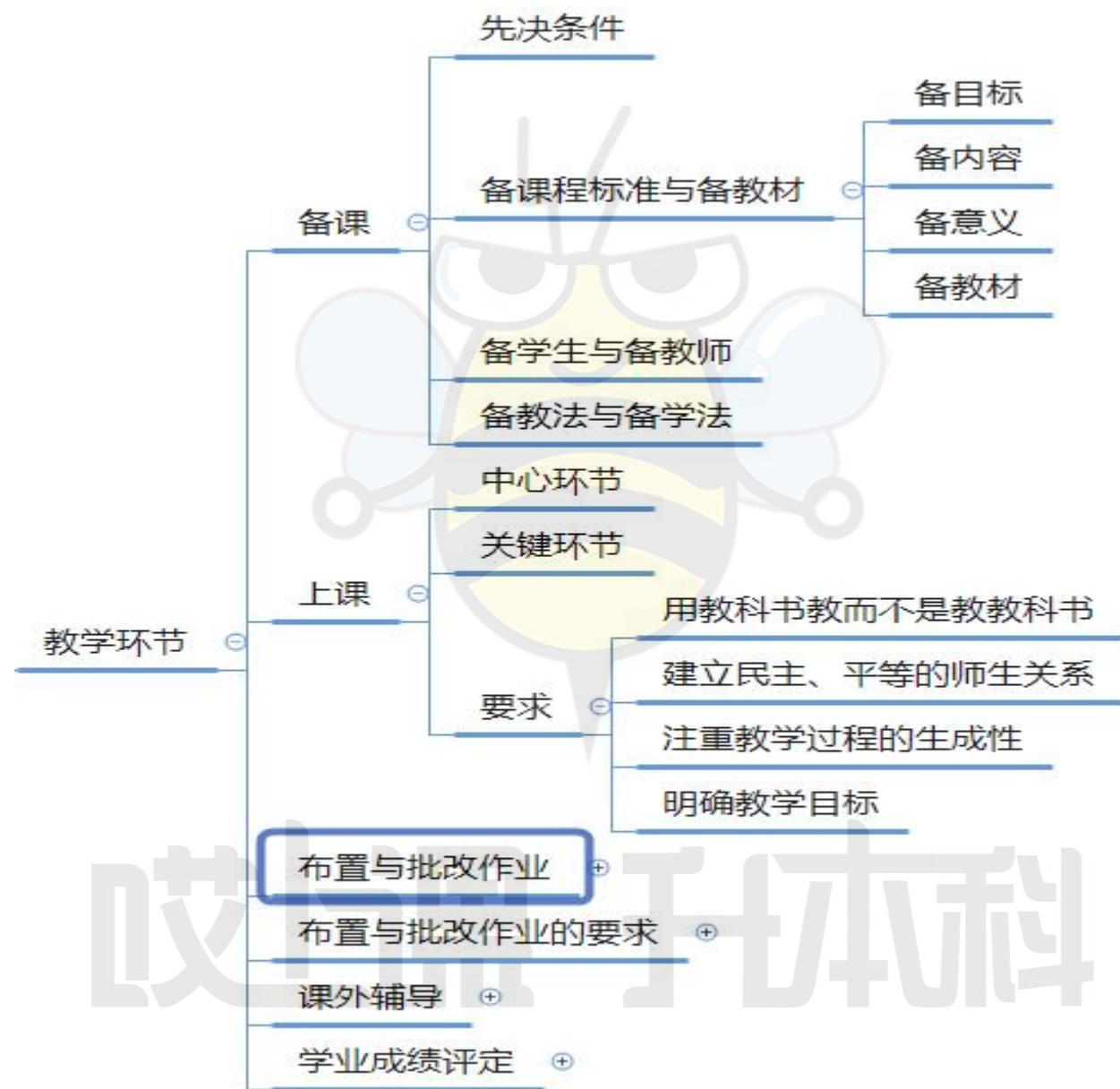


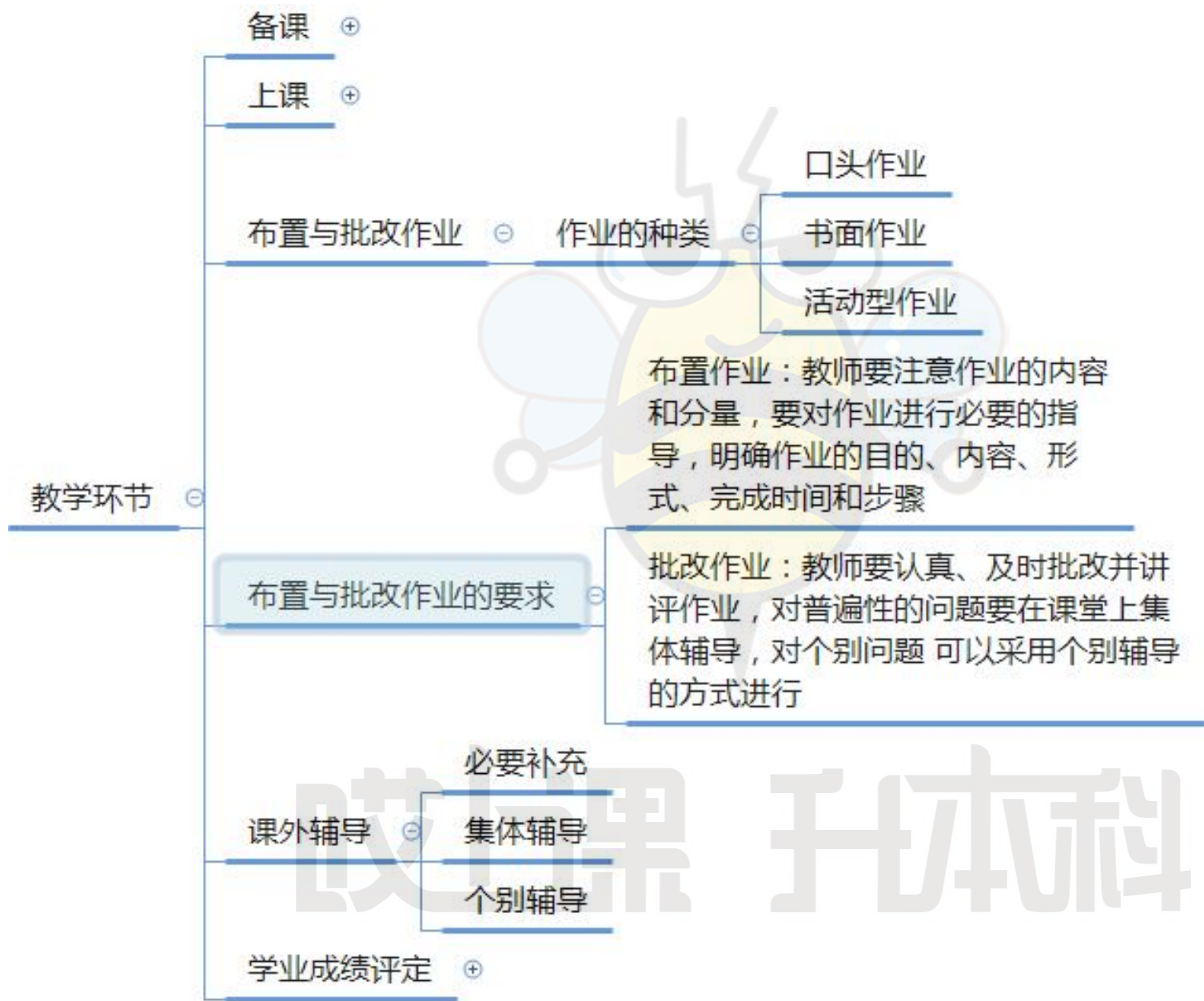
哎上课 升本科

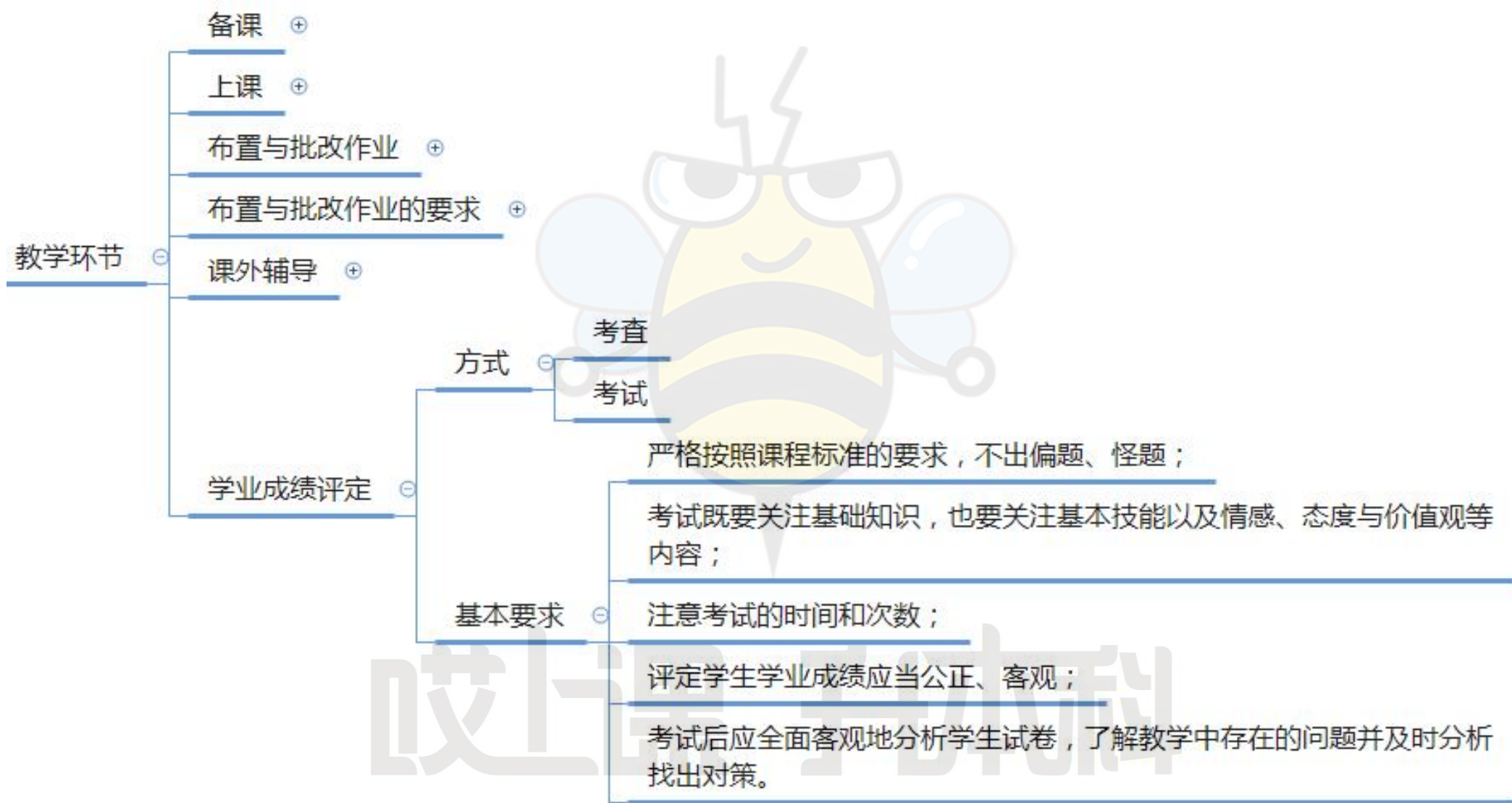


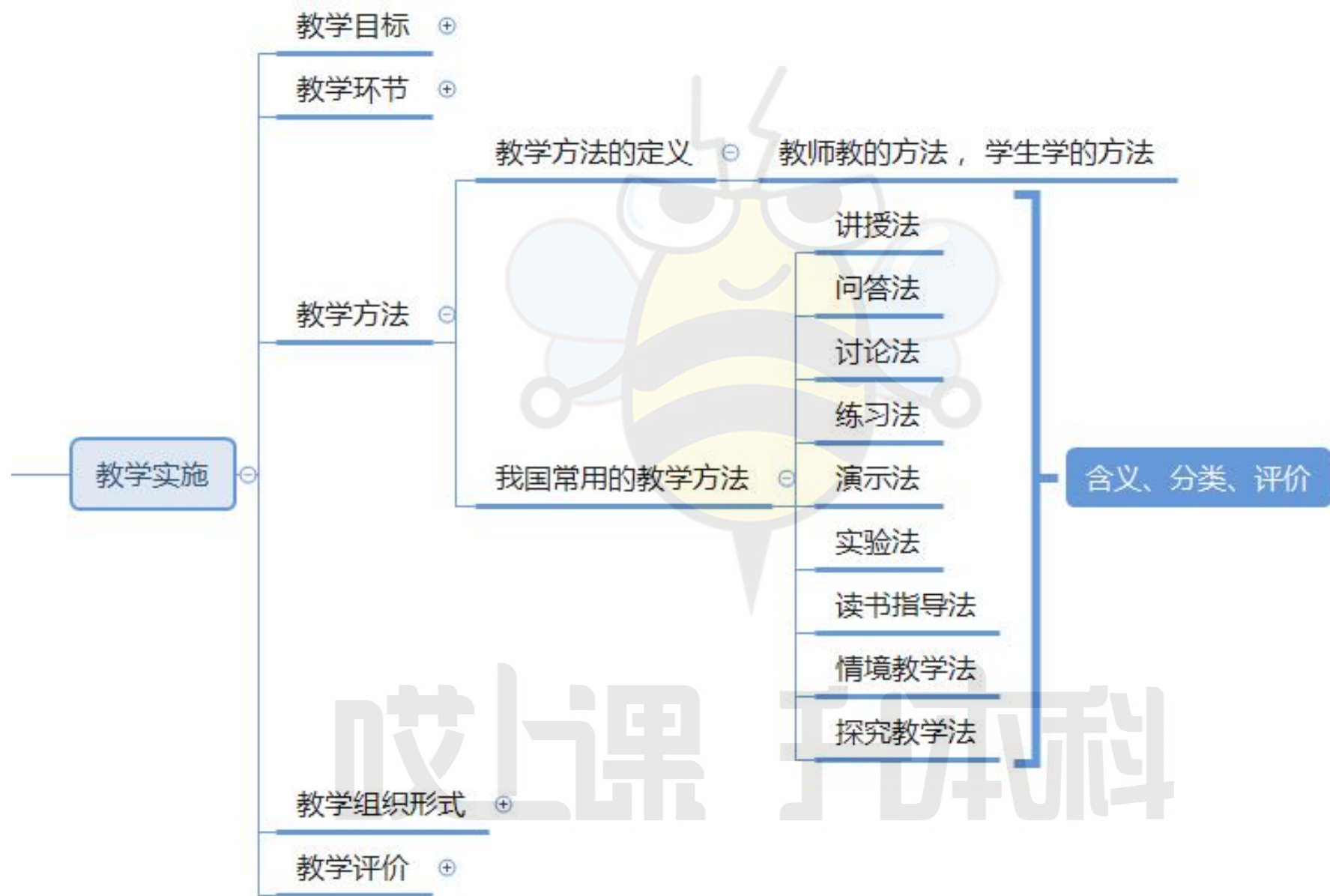










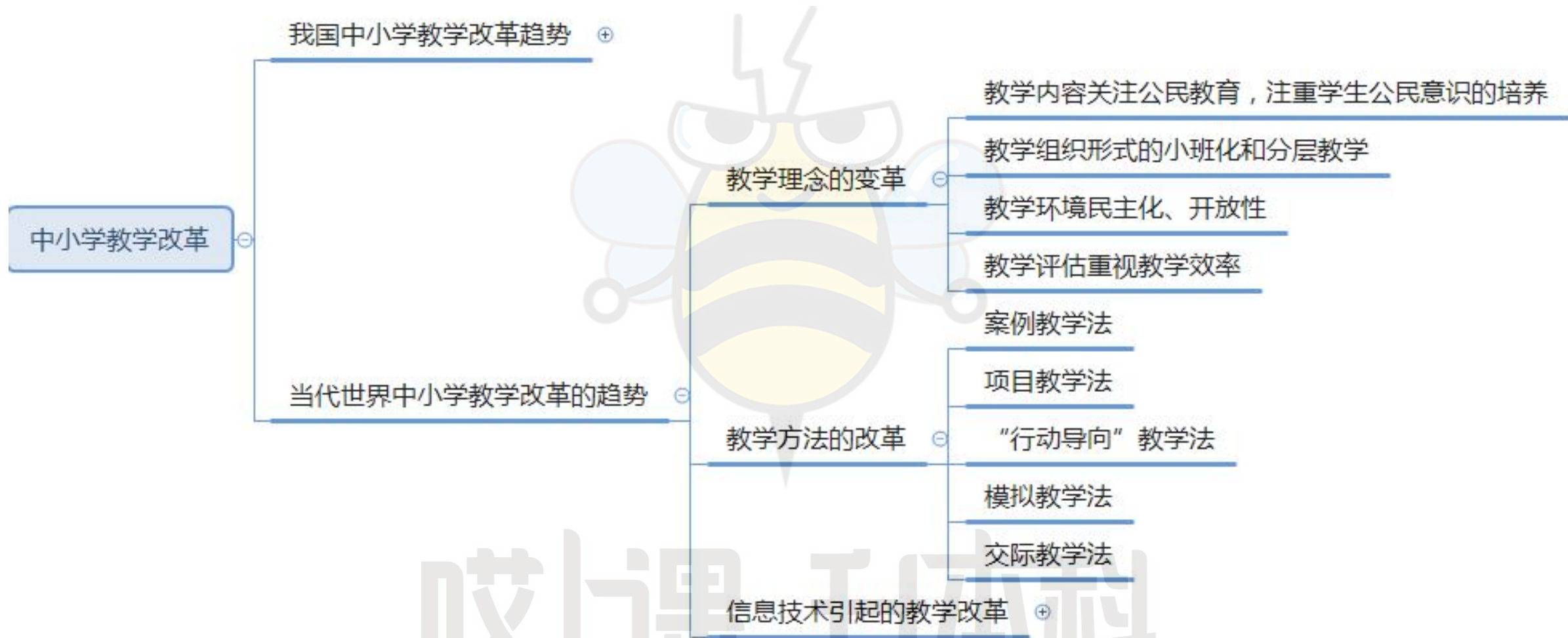


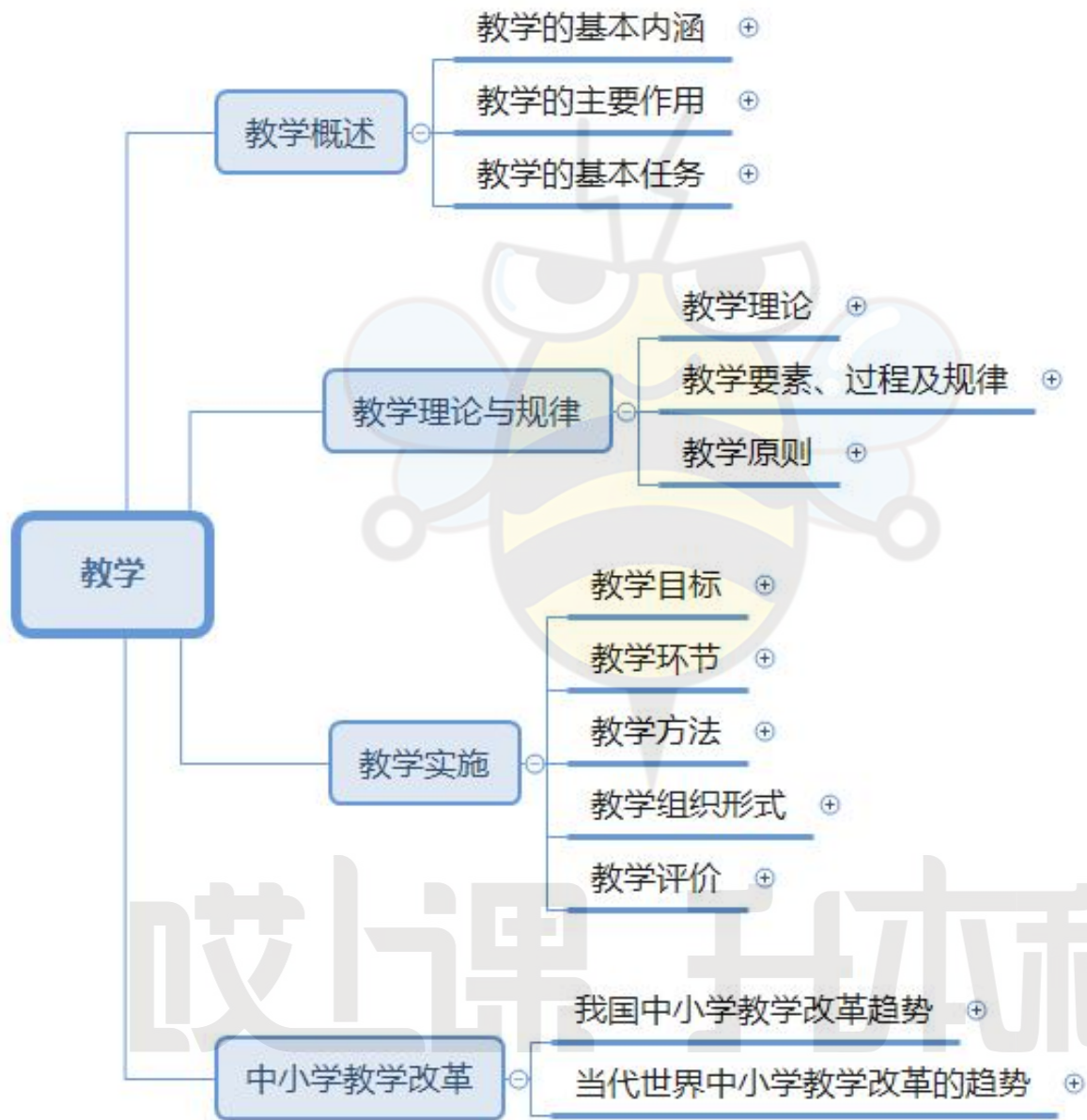












关注 哎上课 官方号
更多学习资料等你来拿



APP下载



公众号



官方微博



哎上课