

儿童发展心理学

主讲人：于老师



哎上课

哎上课 升本科

第三节布鲁纳的儿童认知发展研究

一、布鲁纳的建构主义观

- 1.儿童的认知结构随年龄的增长而日渐成熟，从而能够以越来越复杂的方式思考和组织材料
- 2.儿童被视为是生来具有好奇心、渴望知识和认识。
- 3.我们所感知和认识的世界，作为符号加工的产物，是经由我们的心灵所建构的。

二、表征模式与认知发展

- 1.**动作表征**：（第一年）知识是儿童**动作**所能操纵或所能做的，自动化的动作活动模式焊进肌肉组织中。
- 2.**形象表征**：（第二年）儿童开始有了心理**表象**，从而在刺激消失时仍能保持图像，建立在过去的经验基础之上，源于儿童大量接触类似的刺激和事件。
- 3.**符号表征**：(6岁或7岁之后)具备了符号表征儿童能够**归类、逻辑思维、解决问题**。

三、语言发展与认知发展：

语言是儿童与可促进其学习的成人和年长儿童进行交流所必需的，语言是思维中所不可或缺的，布鲁纳认为：**语言训练是加速儿童认知发展的方法之一**，他认为人拥有一个语言习得的社会系统，语言必须发生于社会情境，语言发展不良很有可能是因为缺乏社会互动的缘故。

四、布鲁纳理论在教育中的应用

1.基本结构：儿童学好一个科目的关键在于掌握基本原则，较少依赖他人并形成自己的观点。

2认知发展加速：教师可以加速学生的认知发展速度，主要通过语言习得，帮助学生从形象表征模式过渡到符合模式，教师所提供的刺激也将促进学生认知发展，特别是那些来自剥夺背景的学生

3表征模式：教师需认识到各个儿童所使用的表征模式，并围绕这些模式来组织他们的教学、资源和活动，相同的知识可以基于不同的模式来组织。

五、对布鲁纳研究的简评：

认知革命的重要一员，意义建构，他提出的语言习得支持系统(LASS)强调社会情境和文化在语言发展中的重要作用，为语言研究提供框架，强调学习基本原则，重视知识的结构化，忽视了与现实的联系，过于强调学生主动建构知识，夸大了学生的学习能力。

哎上课 升本科

儿童认知发展：传统研究的视角

皮亚杰的儿童认知发展研究

- 认知发展的实质
- 影响认知发展的因素
- 认知发展阶段理论
- 皮亚杰理论面临的挑战

维果茨基的儿童认知发展研究

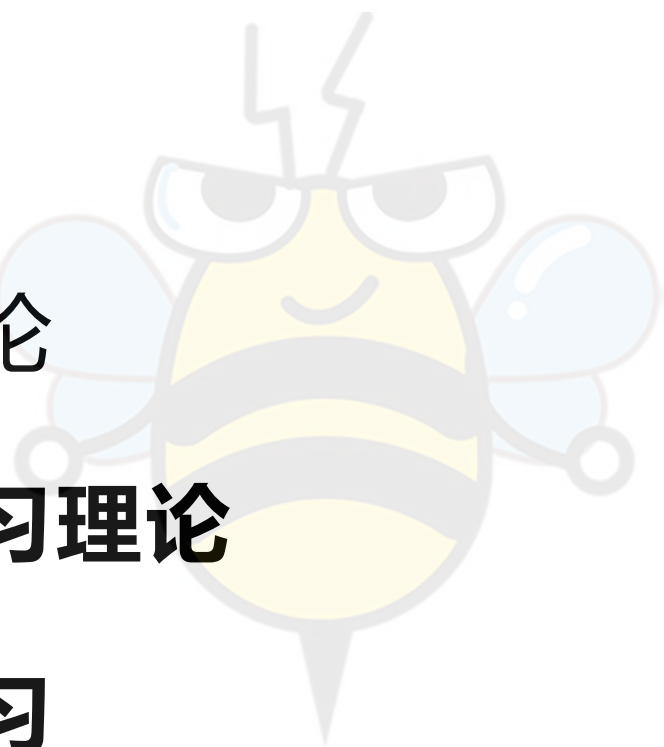
- 社会文化理论与语言发展
- 高级心理机能
- 最近发展区理论
- 在教育中的应用及评价

布鲁纳的儿童认知发展研究

- 布鲁纳的建构主义观
- 表征模式与认知发展
- 语言发展与认知发展
- 在教育中的应用及评价

认知主义学习理论

1. 苛勒的完型—顿悟说
2. 托尔曼的符号学习理论
3. 布鲁纳的认知结构学习理论
4. 奥苏贝尔的有意义学习
5. 学习的信息加工论观点



哎上课 升本科

苛勒的完形——顿悟说

1.“大猩猩叠箱”实验

2.顿悟说的主要观点

学习是通过**顿悟**过程实现的

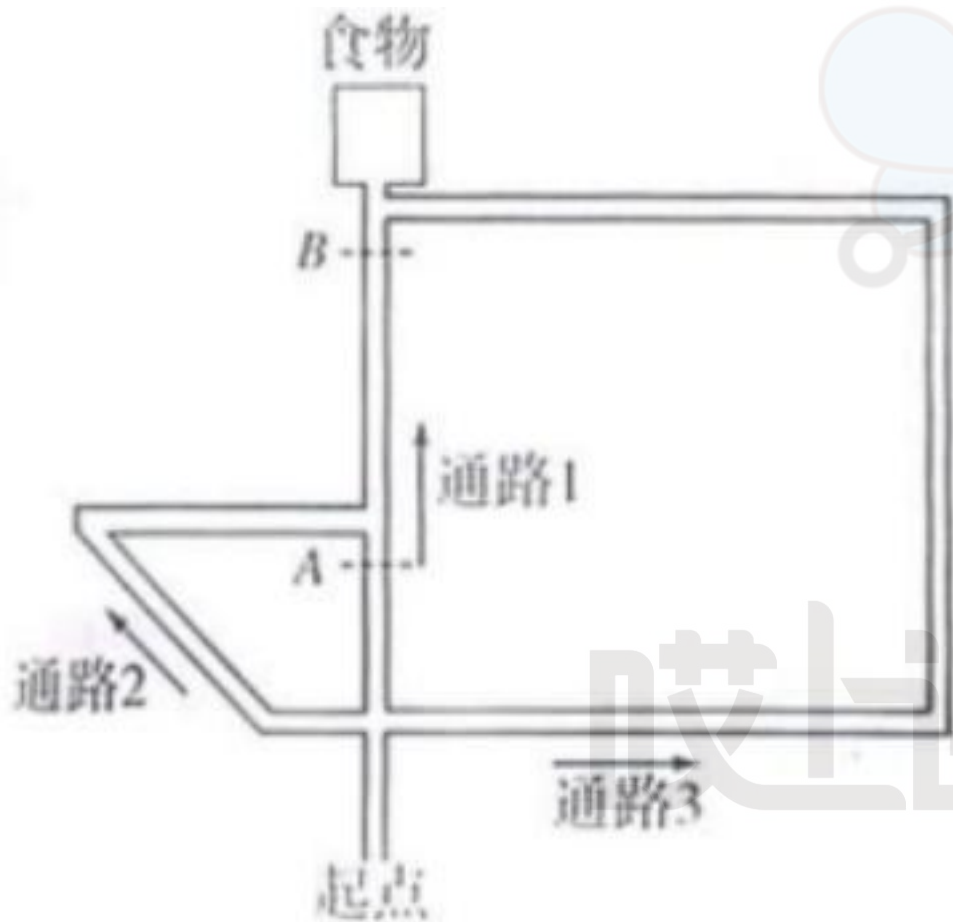
学习的实质是在主体内部构造完形

智慧行为的本质是可从迂回的道路或以间接的方式解决问题。



托尔曼的符号学习理论

1.位置学习实验—白鼠迷宫实验

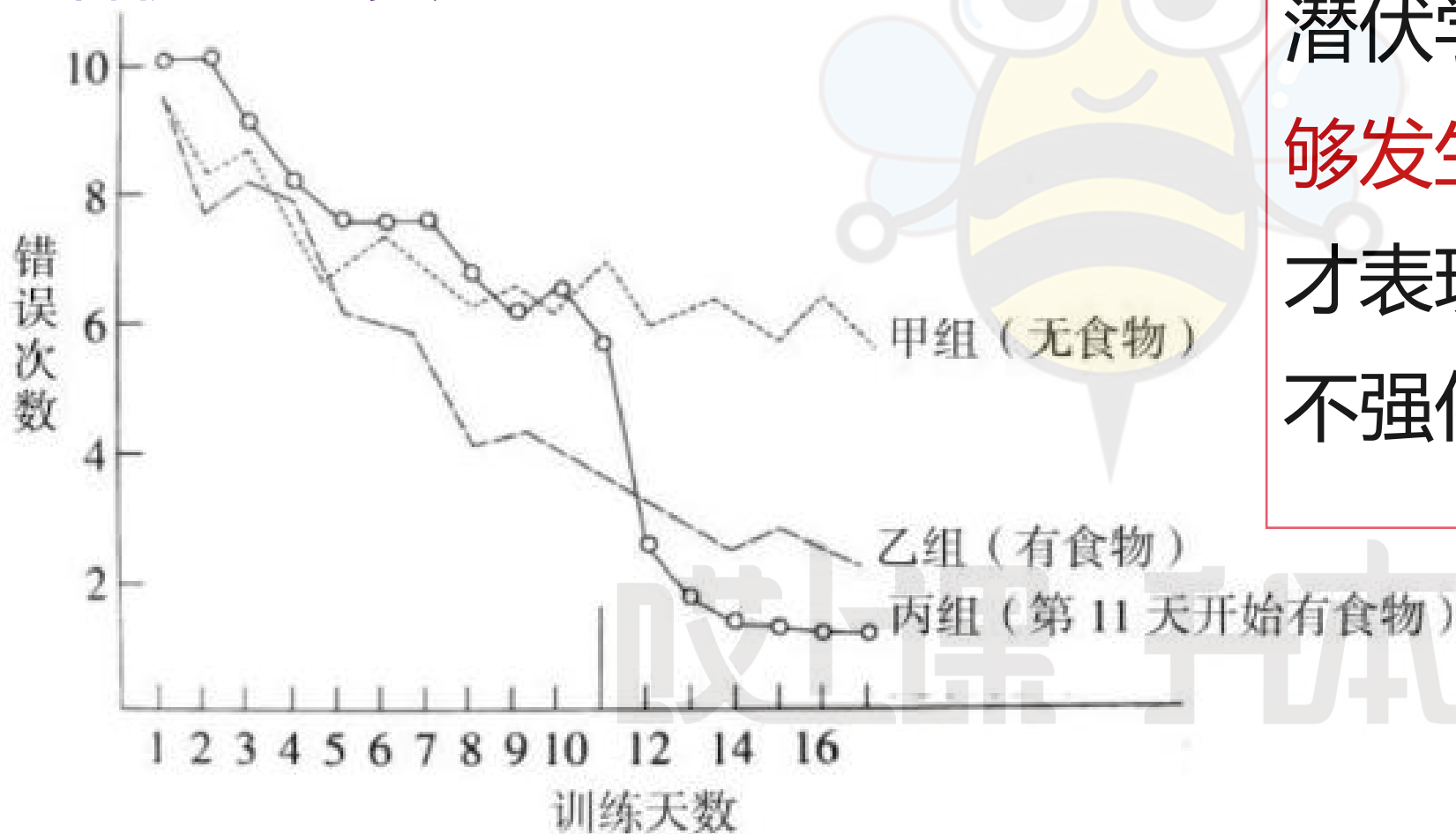


2.托尔曼符号学习理论的基本观点

- ①学习是有目的的行为，而不是盲目形成机械动作
- ②学习是建立“符号——完形”的认知（形成认知地图）
- ③学习的实质是：S-O-R，O代表机体的内部变化。

托尔曼的符号学习理论

潜伏学习实验



潜伏学习

潜伏学习在**无奖励时是能够发生的**，但在有需求时才表现出来。

不强化也会出现学习。

奥苏贝尔的有意义接受学习论

（一）有意义学习的实质及条件

实质：将新知识与已有知识建立起**非人为**（内在的）的和**实质性**（非字面）的联系。



条件： **客观**—学习材料的逻辑意义；材料在学生能力范围之内

主观—有意义的学习心向；适当的知识基础；积极主动地使新旧知识发生作用。

【伊利想要有互动】

(二) 有意义学习的分类

表征学习：符号（特指一个）

概念学习：定义（泛指一类）

命题学习：事物间的关系 概念间的关系

哎上课 升本科

(二) 有意义学习的分类

表征学习：符号（特指一个）

概念学习：定义（泛指一类）

命题学习：

事物间的关系

概念间的关系

例子：

- 1.学习了“小蜜蜂”代表“哎上课”
- 2.学习两条边相等的三角形叫等腰三角形
- 3.学习等腰三角形是三角形
- 4.圆的直径是半径的 2 倍
- 5.圆的直径是过圆心，圆上任意两点之间的距离
- 6.杯子是用来喝水的工具

(三) 意义的同化

高级的新知识会同化旧知识

2. 上位学习 (总括学习)

小——>大

1. 下位学习 (类属学习)

大——>小

派生类属+相关类属

3. 并列组合学习 (并列结合学习)

同位概念

哎上课 升本科

常见例子总结：

1. 学生已掌握轴对称图形概念，后来在学习圆的时候告诉学生“圆也是轴对称图形”，学生能立即发现圆具有轴对称图形的一切特征。
2. 学生学习了三角形的内角和等于180度，而他要新学习的命题是“等腰三角形的内角和为180度”。
3. 儿童已知道“猫爱吃鱼”，那么“邻居家的猫爱吃鱼”。

常见例子总结：

4.过去已经学过“爱国行动”，现在要学习“保护能源”、“清洁环境”等新观念，由于这类新知识的部分方面可以与“爱国行动”相联系，因此，可以将它们类属于原有的“爱国行动”中，结果不仅获得了新知识，而且**原有的“爱国行动”被扩展深化了。**

5.我们已经知道“金丝雀是鸟”，现在学习“鸵鸟是鸟”这一命题，新命题类属于原先的“鸟”中，结果新命题获得意义，**原有的“鸟”属性被扩展或修饰**，即“能飞行”这一属性可能要去掉。

6.学生学习了“杠杆”的概念，知道了杠杆的力臂原理，而后他们学习定滑轮的知识，把“定滑轮”同化到“杠杆”的概念之下，理解了定滑轮实质上是一种等臂杠杆，就能很容易地理解定滑轮为什么不省力。由于随着对定滑轮的概念的理解，**学生对杠杆的理解也会有一定变化**：杠杆并不一定是细长的，它也可以是一个圆轮子。

(四) 组织学习的原则与策略

(1) 逐渐分化原则

(2) 整合协调原则

(3) **先行组织者策略（桥梁）** ----先于任务、引导性材料

陈述性组织者
比较性组织者

(五) 接受学习

奥苏贝尔认为，学生学习主要是接受学习。

(六) 接受学习与发现学习的关系

- 1.在学习程序上发现学习比接受学习多一个发现的过程。
- 2.在学生的思维模式上，一个是演绎，一个是归纳。
- 3.在教学组织模式上，一个主张学生自行发现为主，一个主张教师讲授为主。
- 4.都强调新知识对原有知识的依赖及认知结构的可变性。
- 5.都重视学生学习的主动性。
- 6.无论接受学习还是发现学习，既可能是机械学习，也可能是意义学习。

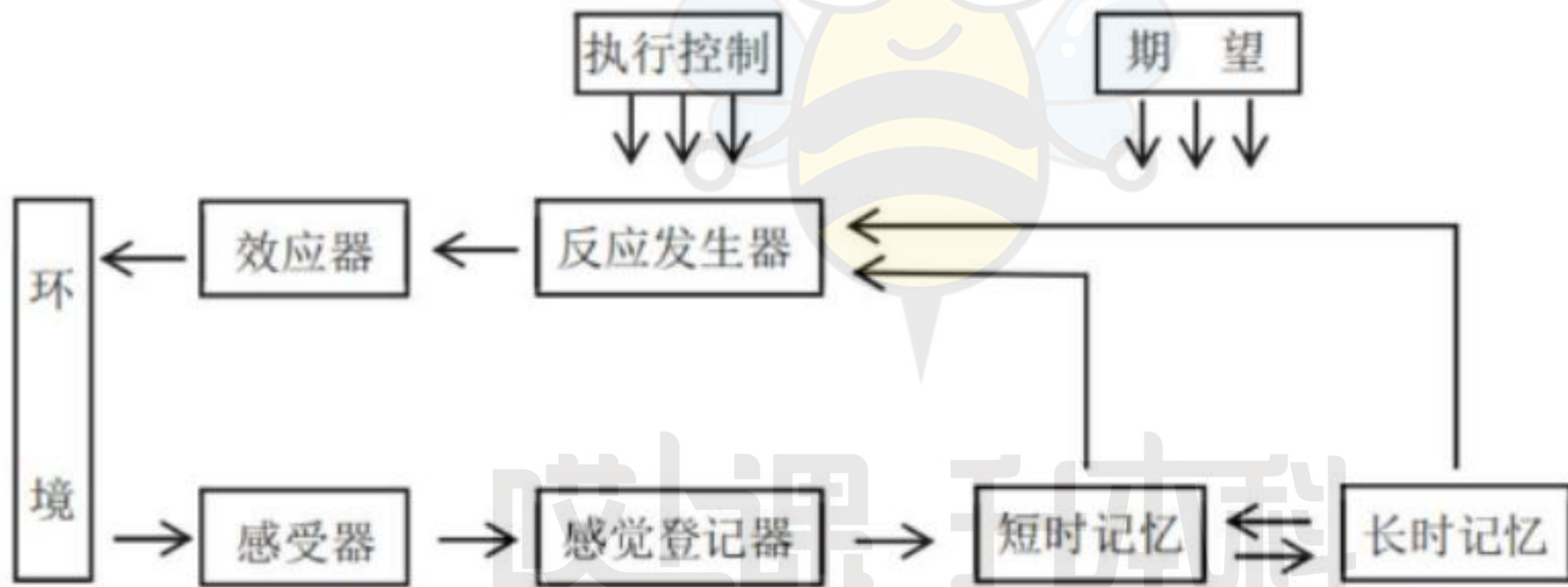
接受学习和发现学习虽强调的侧重点不同，但都特别重视学生认知结构的作用，重视学生认知结构的构建。

奥苏贝尔的有意义学习

有意义学习的实质及条件	实质：新旧知识间建立非人为、实质的联系	
	条件：口诀：伊利想有互动	
有意义学习的类型	表征学习：符号所代表的事物	
	概念学习：本质特征	
	命题学习：概念间的关系	
意义的同化	下位学习 (类属学习)	派生类属
		相关类属
	上位学习 (总括学习)	
	并列组合学习 (并列结合学习)	
组织学习的原则与策略	逐渐分化原则	
	整合协作原则	
	先行组织策略	先、者、高
		组织者: 陈述性+比较性
接受学习	有意义的接受学习	

学习的信息加工论观点——加涅

(一) 学习的信息加工模式



(二) 学习过程的八个阶段



口诀：【东街活宝会盖炒饭】

按照学习结果分（加涅）

划分标准	人物	类型	含义
学习结果	加涅	言语信息	言语信息表现出来的，解决“是什么”的问题
		智慧技能	帮助学生解决“怎么做”的问题
		认知策略	支配注意、学习、记忆和思维的内在组织的才能
		态度	包括对家庭、社会关系的认识，对某种活动产生的情感等
		动作技能	又称运动技能，如体操运动、写字技能

智慧技能

- (1) 辨别——区分事物差异的能力
- (2) 具体概念——识别同类事物的能力
- (3) 定义性概念——运用概念定义对事物分类的能力
- (4) 规则——用一个简单规则做
- (5) 高级规则——用多个规则做

哎上课 升本科

按学习水平分

类型	含义
信号学习	学习对某种信号做出某种反应，即经典条件作用的刺激—强化—反应。
刺激—反应学习	使情境或刺激与一定的反应相结合，并得到加强或指学会以某种反应获得某种结果。
连锁学习	指非词语的刺激—反应行为的联结序列。
词语联想学习	形成一系列的言语单位的连锁学习
辨别学习	学习辨别相类似的刺激，并对每种刺激作出适当的反应
概念学习	认识一类事物的共同性质，并对同类事物的抽象特征作出反应。
规则学习	通过规则学习或理解原理，可使学习者有能力去识别某种规则或原理在特殊情况下的应用。
问题解决学习/ 高级规则学习	最高层次，是指个体学会在不同条件下运用原理或规则解决问题

1970年

1. 信号学习
2. 刺激——反应学习
3. 连锁学习
4. 言语联想学习
5. 辨别学习
6. 概念学习
7. 规则学习
8. 解决问题的学习

1971年

1. 连锁学习
2. 辨别学习
3. 具体性概念学习
4. 定义性概念学习
5. 规则学习
6. 解决问题的学习

1977年

1. 言语信息
2. 智慧技能
3. 认知策略
4. 态度
5. 动作技能

哎上课 升本科

格塞尔的心理发展观——成熟势力说

成熟势力说，简称**成熟说**，强调学前儿童的心理发展取决于个体的**生理成熟**，其主要代表人物是**美国**心理学家和儿科医生**阿诺德·格塞尔**。

- 1.发展的本质
- 2.发展的原则
- 3.影响发展的因素
- 4.行为周期

哎上课 升本科

1.发展的本质：

2.发展的原则：

①发展方向的原则

②相互交织的原则

③机能不对称的原则

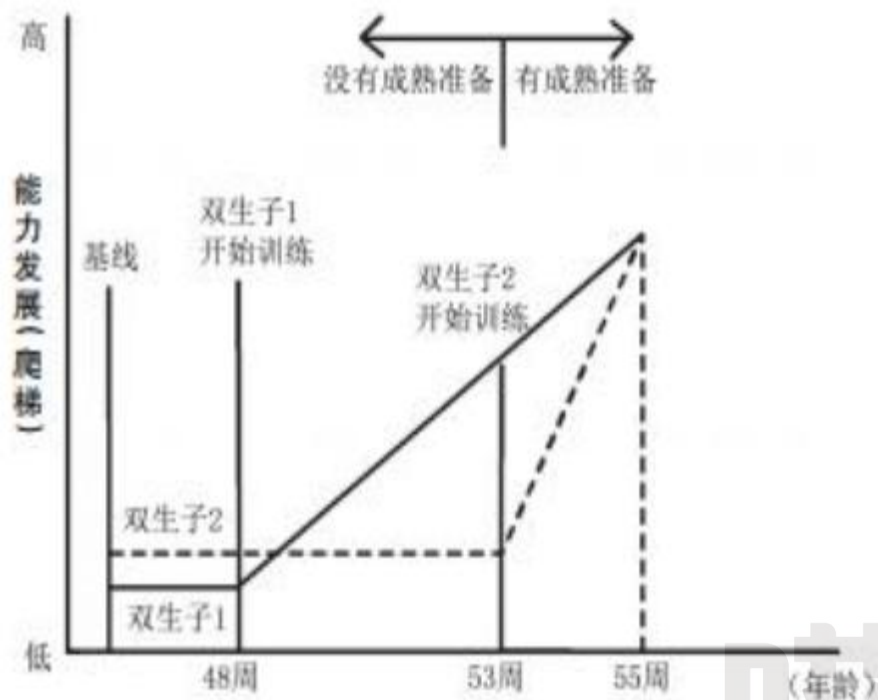
④个体成熟的原则 **(核心原则)**

⑤自我调节的原则



哎上课 升本科

3.影响发展的因素



实验：双生子爬梯实验

影响因素：成熟+学习

4.行为周期

在儿童的成长过程中，便形成了发展质量较高的年头与较低的年头有序交替的现象，格塞尔称其为“行为周期”。

哎上课 升本科

1.【单选】提出“不成熟无以学习”观点的心理学家是（ ）。

A.霍尔 B.高尔顿 C.格赛尔 D.施太伦

2.【单选】生理成熟使心理活动的出现或发展处于准备状态，验证学习依赖于成熟所提供的准备状态的实验成为（ ）。

A.自然实验 B.爬梯实验 C.视崖实验 D.想象定势实验

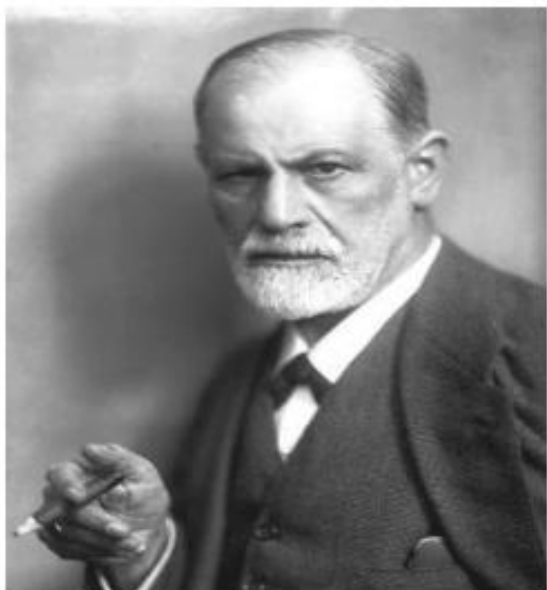
3.【多选】格赛尔通过大量观察，提出儿童行为发展的基本原则包括（ ）

A.发展方向原则 B.机能对称原则

C.自我调节原则 D.相互交织原则

E.个体成熟的原则

精神分析理论



■ 弗洛伊德



■ 埃里克森

哎上课 升本科

弗洛伊德

人格结构划分为三个层次：

① 本我	→	快乐原则
② 自我	→	现实原则
③ 超我	→	道德原则

弗洛伊德性欲发展阶段论：



1.【单选】小明跟妈妈去逛超市，想要一个玩具，但妈妈不给他买。因为怕被妈妈批评，所以小明人格中的（ ）会阻止他偷拿玩具。

A.本我 B.超我 C.自我 D.潜意识

2.【单选】弗洛伊德依据力比多发展的集中区域为标准，把心理发展分为五个阶段，其中学前儿童处于（ ）。

A.口唇期、肛门期、性器期 B.肛门期、潜伏期、性器期
C.口唇期、肛门期、生殖器 D.生殖器、性器期、口唇期

埃里克森

阶段	年龄	冲突	人格发展任务	发展障碍者的心理特征
婴儿期	0 ~ 1.5 岁	信任感对 不信任感	发展信任感， 克服不信任感	面对新环境时会焦虑不安
儿童 早期	1.5 ~ 3 岁	自主感对羞怯感	培养自主性， 克服羞怯与怀疑感	缺乏信心，行动畏首畏尾
学前期	3 ~ 6、7 岁	主动感对内疚感	培养主动性， 克服内疚感	畏惧退缩，缺少自我 价值感

【口诀】信不信，自主羞，主动对内疚

1.【单选】根据艾里克森的社会性发展理论，基本的信任感发生的阶段是（ ）。

A.0-1 岁

B.1-3 岁

C.3-6 岁

D.6-12 岁

2.【单选】刚刚出生几个月的婴儿因为肚子疼而哭闹，妈妈听到后快速来到婴儿身边喂食并安抚，婴儿的情绪逐渐平复下来。根据埃里克森的观点，妈妈的这种回应满足了婴儿的（ ）。

A.主动性需要

B.信任感需要

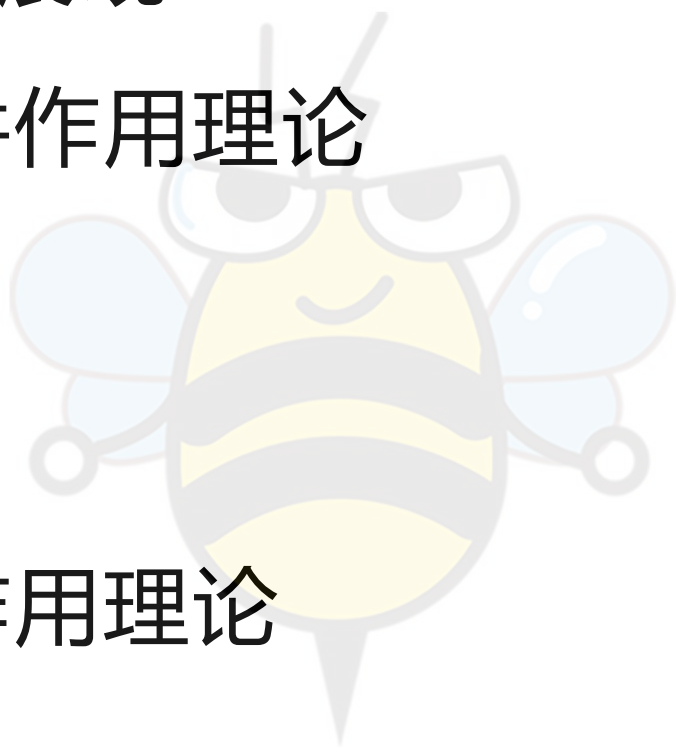
C.自我同一性需要

D.自主性需要

3.【填空】埃里克森认为，1-3 岁儿童的发展任务是_____。

行为主义学派的心理发展观

1. 巴甫洛夫-经典性条件作用理论
2. 桑代克-尝试错误说
3. 华生的经典行为主义
4. 斯金纳-操作性条件作用理论
5. 班杜拉-社会学习理论



哎上课 升本科

桑代克的尝试错误说

桑代克的经典实验：猫开笼取食

盲目尝试—逐步减少错误—再尝试



试误说的基本规律

- 1.准备律（预习）
- 2.练习律（做题）
- 3.效果律（反馈）——最重要的学习定律

桑代克的试误说是教育心理学史上第一个较为完整的学习理论。

1.现实生活中我们经常发现，越是成绩好的学生越愿意学习，越是成绩差的学生越不愿意学习。如果用桑代克提出的学习规律加以解释，则最适宜解释这种现象的是()。

A.反馈律

B.练习律

C.效果律

D.准备律

2.老师在下课之前，会告知学生下一节课将学习的新内容，这运用的学习原理是()。

A.练习律

B.效果律

C.反应律

D.准备律

3.桑代克曾做过一个实验，被试被蒙上眼睛后练习画 4 英寸长的线段，经过 3000 多次练习，毫无进步。对该实验的结果最适当的解释是()。

- A.被试缺乏学习动机
- B.练习过多导致疲劳
- C.被试不知道自己的练习结果
- D.主试未对被试进行学习评价

4.下列表述符合桑代克“联结说”的是()。

- A.学习是反应与强化之间建立联结的过程
- B.学习是刺激与反应之间建立联结的过程
- C.学习需要在学生经验和教材之间建立联结
- D.学习建立在人的大脑对学习材料加工的基础上

桑代克的经典实验：猫开笼取食

理论名称：**试误说**

基本规律：

准备率——提前预习

联系率——做练习巩固

效果律——最重要的学习定律



哎上课 升本科

华生的行为主义学习理论

1. 实验过程——恐惧形成的实验



2. 学习的实质

华生提出，**学习的实质**就是通过建立条件作用，形成**刺激与反应之间联结**的过程，从而形成习惯。习惯的形成遵循频因律和近因律。

根据**频因律**，在其他条件相等的条件下，某种行为练习得越多，习惯形成得就越迅速。

根据**近因律**，最新近的反应比较早的反应更容易得到强化。

华生的经典行为主义

学习的获得，就是“刺激——反应”，即“S——R”的联结。

著名实验：恐惧形成实验（小艾尔伯特实验）



哎上课 升本科

斯金纳的操作行为主义

- 行为分为两类：应答性行为、操作性行为。
- 行为的习得与及时强化有关，可以通过强化来塑造儿童的行为。



基本规律	分类	刺激物	行为发生概率	例子
强化	正强化	(+) 喜欢刺激		奖励
	负强化	(-) 厌恶刺激		撤销处分
惩罚	正惩罚	(+) 厌恶刺激		体罚、谴责
	负惩罚	(-) 喜欢刺激		不许看电视
消退		—		不予理睬

判断

佳佳成绩很好，**考好了**妈妈带她去**迪士尼**玩

佳佳回去告诉妈妈**考了 100** 分，妈妈说你**不喜欢洗袜子**，那么这周**不用洗了**

看到**掉**在地上的鸡腿要**捡起来**吃，妈妈给他**两个巴掌**，再也不吃了

李二蛋**打架**被爸爸抓住，爸爸说，小小年纪不学好，今天**玩具**你**别想玩了**

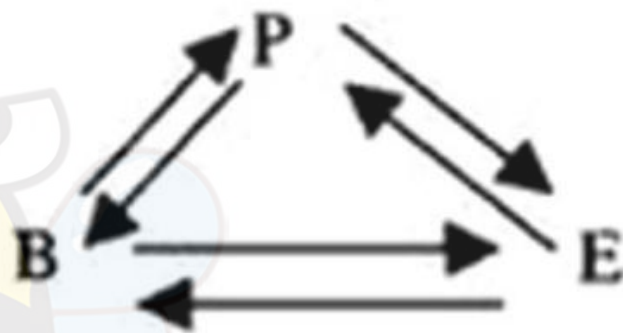
朵朵告诉妈妈说**想吃糖果**，妈妈假装**没听见**

班杜拉的社会学习理论

(一) 交互决定论

个体（认知）、环境、行为

Person、Environment、Behavior



(二) 观察学习

观察学习又称替代学习、模仿学习，是指通过他人及其强化性结果的观察，一个人获得了某种新的反应，或者矫正了原有的行为反应。



观察学习的特点 【不显脂肪肩】

- (1) 观察学习**不**一定具有外**显**行为。
- (2) 观察学习不依赖于直接强化，而是靠**间**接强化。
- (3) 观察学习具有认**知**性。
- (4) 观察学习不同于模**仿**，模仿只是动作的机械重复，而观察学习往往具有创造性。

哎上课 升本科



观察学习的类型

- (1) 直接的观察学习→简单模仿
- (2) 抽象性的观察学习→规则
- (3) 创造性的观察学习→全新组合

例：

(1)幼儿园的小孩模仿老师做早操

(2)我看到有人扶老人过马路，我学到了关爱老人，下次我坐公交车时想到了要关爱老人，主动给老人让座。

(3)小明看很多外国电视剧，把英剧、美剧主人公的穿衣风格结合起来，形成自己的穿衣风格。

观察学习的过程

1.注意过程：

行为的特征

榜样的特征

观察者的特征

2.保持过程

3.复制过程

4.动机过程：

直接强化

替代性强化

自我强化

哎上课 开本科

三种强化类型：

1.直接强化：

自己做自己被强化

2.替代性强化：

看到榜样做自己被强化

3.自我强化：

自己强化自己



哎上课 升本科

三种强化类型：

1.直接强化：

自己做自己被强化

2.替代性强化：

看到榜样做自己被强化

3.自我强化：

自己强化自己

例：

(1)看到电影中的小孩打玩偶，获得了蛋糕的奖励，所以我也去打玩偶，我也获得了蛋糕。

(2)杀一儆百、杀鸡儆猴

哎上课 升本科

关注 哎上课 官方号
更多学习资料等你来拿



APP下载



公众号



官方微博



哎上课