

管理学绪论 & 导论

主讲人：梦成老师



哎上课

哎上课 升本科

一 管理学学习规划

二 管理学绪论

- 管理学的研究对象
- 管理学的产生和发展
- 管理学的学习意义与方法

三 管理学导论

- 组织与管理
- **管理的内涵**
- **管理的本质**



A cartoon bee character with a yellow body, blue wings, and a lightning bolt on its head, looking slightly grumpy.

管理学学习规划

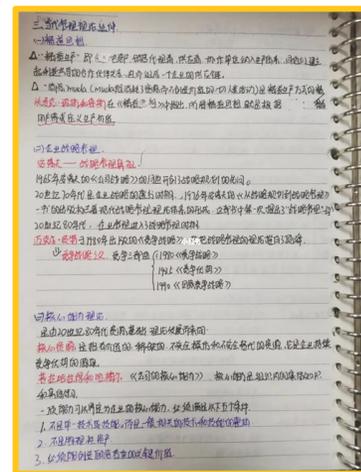
哎上课 升本科

课前准备

一 教材



二 笔记本 错题本



三 一颗“哎”上课的心

学习阶段

管理学一轮备考复习 (23年6月 - 23年11月)

总课时	精讲	强化	专项	冲刺	押题	书单
140	70	30	6	30	4	《管理学教材》 《管理学随堂练习册》

哎上课 升本科

学习阶段

管理学二轮备考复习 (23年11月 - 24年2月)

总课时	精讲	强化	专项	冲刺	押题	书单
140	70	30	6	30	4	《管理学精讲精练》

哎上课 升本科

学习阶段

管理学三轮备考复习 (24年2月 - 24年4月)

总课时	精讲	强化	专项	冲刺	押题	书单
140	70	30	6	30	4	《管理学题海》 管理学专升本模拟卷×8 管理学专升本押题卷×4

哎上课 专升本

A cartoon bee character with a yellow body, blue wings, and a lightning bolt on its head. It has a neutral expression with a slight smile.

管理学绪论

哎上课 升本科

一、管理学的研究对象

管理学是研究人类管理活动一般规律的科学。

(一) 个体活动与群体活动

个体活动管理：

资源管理

时间管理

群体活动管理：

群体活动的方向与内容

人的努力的整合



一、管理学的研究对象

(二) 一般组织与企业组织

工厂制度或在此基础上发展起来的现代企业



哎上课 升本科

一、管理学的研究对象

(三) 管理学的研究体系

管理学的研究体系是由管理活动的过程特点决定的。管理活动是一个由**决策、组织、领导、控制**以及**创新**所构成的循环往复、螺旋上升的过程。

哎上课 升本科



一、管理学的研究对象

(四) 管理学的特征

- 综合性
- 历史性
- 应用性 (实践性、艺术性)
- 不确定性



哎上课 升本科

一、管理学的研究对象

【精炼】下列几项活动中，不属于管理活动的是（ ）

- A. 部队中的班长与战士谈心
- B. 高中生制定自己的学习计划
- C. 企业总经理了解副总经理的生活和工作情况
- D. 医院的外科主任主持会诊

哎上课 升本科

一、管理学的研究对象

【精炼】下列几项活动中，不属于管理活动的是（ ）

- A. 部队中的班长与战士谈心
- B. 高中生制定自己的学习计划**
- C. 企业总经理了解副总经理的生活和工作情况
- D. 医院的外科主任主持会诊

【精析】B 管理的载体是组织，高中生的自我管理不属于管理活动。

一、管理学的研究对象

【精炼】“干学结合才能真正领悟管理的真谛”，这句话说明管理是一门（ ）

- A. 不精确的科学
- B. 综合性很强的科学
- C. 发展中的科学
- D. 实践性很强的科学

哎上课 升本科

一、管理学的研究对象

【精炼】“干学结合才能真正领悟管理的真谛”，这句话说明管理是一门（ ）

- A.不精确的科学
- B.综合性很强的科学
- C.发展中的科学
- D.实践性很强的科学

【精析】D “干学结合”体现的是实践和理论相结合，说明管理是实践性很强的科学。

一、管理学的研究对象

【精炼】管理者必须因地制宜地将管理知识与具体管理活动相结合，这里强调的是（ ）

A.管理的科学性

B.管理的艺术性

C.管理学的历史性

D.管理学的实用性

哎上课 升本科

一、管理学的研究对象

【精炼】 管理者必须因地制宜地将管理知识与具体管理活动相结合，这里强调的是（ ）

A.管理的科学性

B.管理的艺术性

C.管理学的历史性

D.管理学的实用性

【精析】 B 管理的科学性是指管理作为一个活动过程，其中存在着一系列基本的客观规律。管理的艺术性强调管理的实践性，没有管理实践则无所谓管理艺术。题干中将管理知识与具体管理活动相结合是强调管理的实践性，即管理的艺术性。

一、管理学的研究对象

【精炼】管理学的特性不包括（ ）。

- A.综合性
- B.精确性
- C.应用性
- D.不精确性



哎上课 升本科

一、管理学的研究对象

【精炼】管理学的特性不包括（ ）。

- A.综合性
- B.精确性**
- C.应用性
- D.不精确性

【精析】B 管理学的特性包括综合性、不精确性和应用性。



哎上课 升本科

一、管理学的研究对象

【精炼】世界上没有一成不变的管理模式，并不是一个管理者熟记了管理的一般原理和原则就可以成为一名优秀的管理者，从这个意义上讲（ ）

- A. 管理是一门科学
- B. 管理是一项任务
- C. 管理是一门艺术
- D. 管理是一个过程

哎上课 升本科

一、管理学的研究对象

【精炼】世界上没有一成不变的管理模式，并不是一个管理者熟记了管理的一般原理和原则就可以成为一名优秀的管理者，从这个意义上讲（ ）

- A. 管理是一门科学
- B. 管理是一项任务
- C. 管理是一门艺术
- D. 管理是一个过程

【精析】C 题干内容表达了管理者要根据环境来改变自己的管理方式，这体现了管理的艺术性。

二、管理学的产生与发展

- (一) 中国古代管理思想
- (二) 西方工厂制度早期的管理思想
- (三) 现代管理学的萌芽与发展



哎上课 升本科

二、管理学的产生与发展

顺道无为思想

辨道顺道，才能“无为而治”——“辨道顺道”，是指在认知客观规律的基础上，依据客观规律的要求设计和完善社会或组织运行的规则。

“无为”不是消极放任，而是让客观规律自行发挥作用，让每个人都自觉根据客观规律的要求选择符合社会和组织需要的恰当行为，让组织活动在客观规律的约束与指导下有序地进行。



二、管理学的产生与发展

重人求和思想

儒家思想一贯强调人是管理的核心。

以人为核心的管理，要求重视人的需要，讲求用人之道，实现人的和谐。



二、管理学的产生与发展

预谋慎战思想

“兵马未动，粮草先行”，任何活动的组织展开都要事先谋划。

“兵者，国之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也”。这里的“察”，不仅仅是强调分析双方资源优劣，而且要估算用兵动武可能产生的代价，要意识到“军争为利，军争为危”。



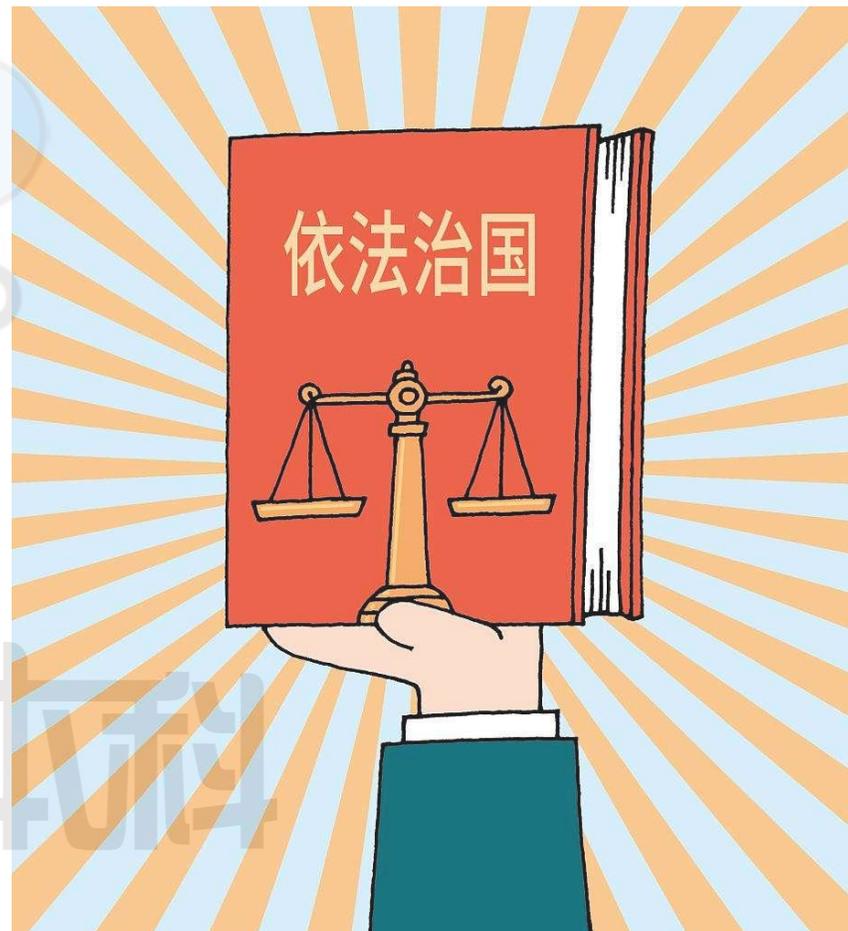
二、管理学的产生与发展

依法治理思想

管理就是围绕着秩序的建立和维持而进行的一系列工作。建立和维持秩序可以借助两种不同的方法：

人治——依靠管理者主要根据自己判断的实时监督。 法治——借助规则的制定和执行。

依法治理，需要依循“明法”“一法”以及“常法”的原则。



二、管理学的产生与发展

【精炼】主张“无为而治”管理思想学派的代表人物是（ ）

- A. 老子 B. 孙子 C. 孟子 D. 孔子

哎上课 升本科

二、管理学的产生与发展

【精炼】主张“无为而治”管理思想学派的代表人物是（ ）

A. 老子 B. 孙子 C. 孟子 D. 孔子

【精析】A 主张“无为而治，柔性管理”管理思想学派是道家，道家的代表人物是老子和庄子。

哎上课 升本科

二、管理学的产生与发展

【精炼】我国古代儒家思想中所体现的管理思想为（ ）

A. 无为而治 B. 三权分治 C. 德治 D. 法治

哎上课 升本科

二、管理学的产生与发展

【精炼】我国古代儒家思想中所体现的管理思想为（ ）

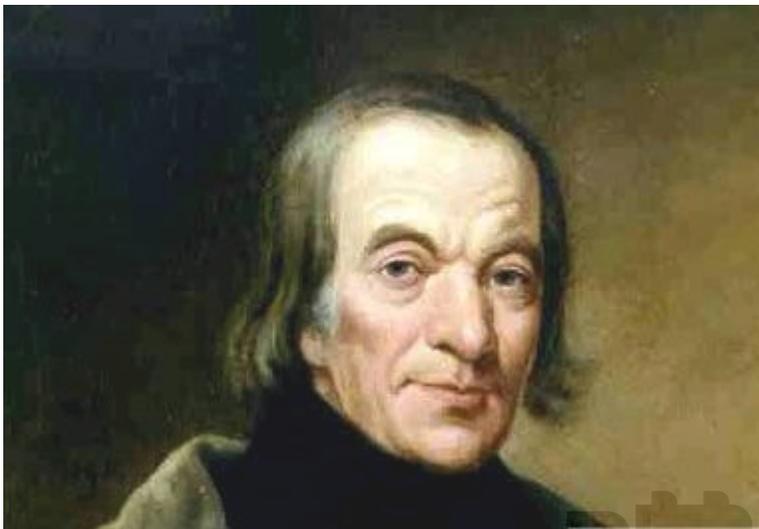
A. 无为而治 B. 三权分治 C. 德治 D. 法治

【精析】C 我国古代儒家思想中所体现的管理思想为德治。

哎上课 升本科

二、管理学的产生与发展

(二) 西方工厂制度早期的管理思想



罗伯特·欧文：现代人事管理的创始人。

欧文认为，人是环境的产物，只有处在适宜的物质和道德环境下，人才能培养出好的品德。

哎上课 升本科

二、管理学的产生与发展

(二) 西方工厂制度早期的管理思想

亚当·斯密：《国民财富的性质和原因的研究》

劳动是国民财富的重要源泉之一。

劳动分工有助于这个目标的实现：可以提高劳动熟练程度，提高劳动效率；节省了通常由一种工作转到其他工作所损失的时间；有利于创造新工具和改进设备。

THE WEALTH
OF NATIONS
ADAM SMITH

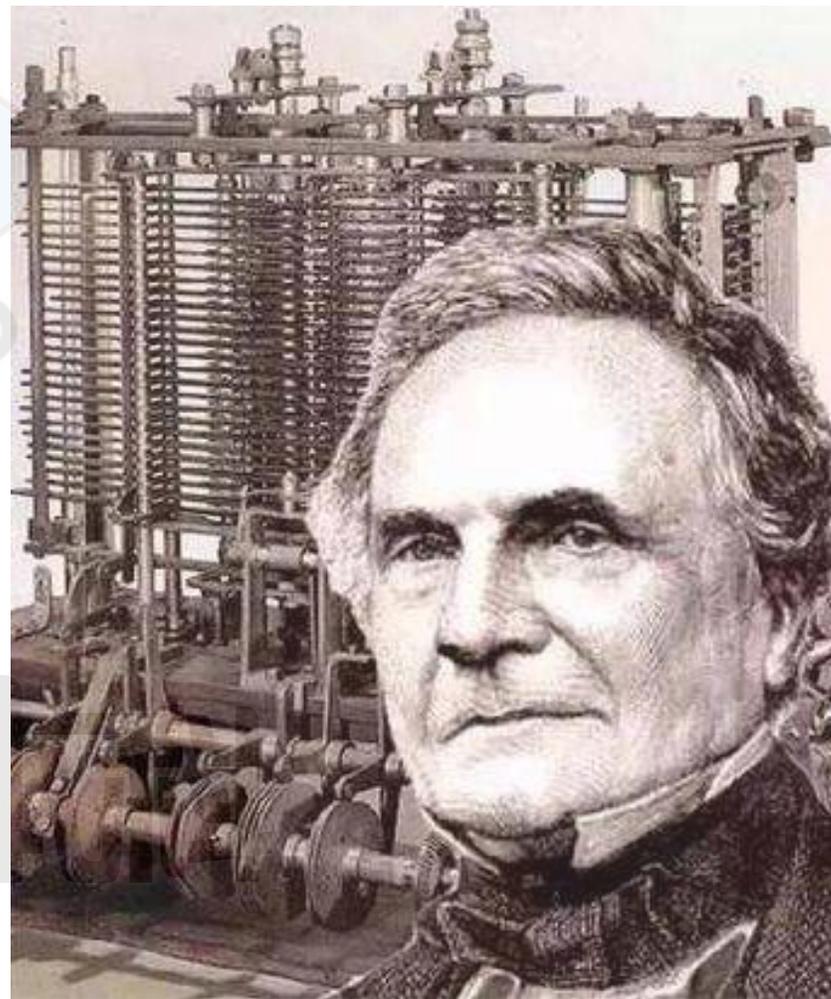


二、管理学的产生与发展

(二) 西方工厂制度早期的管理思想

查尔斯·巴贝奇：

《论机器与制造业的经济学》 劳动分工不仅可以提高工作效率，还可以带来减少工资支出的好处。



哎上课 开

二、管理学的产生与发展

(二) 西方工厂制度早期的管理思想

泰勒（泰罗）：《科学管理原理》
对生产作业方法的标准化和生产过程组织的合理化进行了系统的思考。
被后人称为“科学管理之父”。



哎上课 升本科

二、管理学的产生与发展

(二) 西方工厂制度早期的管理思想

法约尔：《工业管理与一般管理》

致力于管理理论的研究和宣传，构建了
管理研究的基本 框架。



哎上课 升本科

二、管理学的产生与发展

(二) 西方工厂制度早期的管理思想

韦伯：“组织理论之父”

分析了官僚组织的构成要素和运行特点，提出并论证了官僚组织是理想的组织形态的观点。



哎上课 升本课

二、管理学的产生与发展

(二) 西方工厂制度早期的管理思想

以父之名（快跟爸爸们打个招呼吧）

亚当·斯密：自由经济之祖

泰罗：科学管理之父

弗兰克·吉尔布雷斯：动作研究之父

法约尔：管理过程理论之父

马克思·韦伯：组织理论之父

罗伯特·欧文：人事管理之父

查尔斯·巴贝奇：计算机之父

彼得·德鲁克：现代管理学之父

巴纳德：现代管理理论之父

戴明和朱兰：质量管理之父

二、管理学的产生与发展

【精炼】亚当·斯密在1776年发表了（ ）系统阐述了其政治经济学观点，在当时被奉为经典，并奠定了亚当·斯密“自由经济之祖”的地位。

- A. 《工业文明中人的问题》
- B. 《工业管理与一般管理》
- C. 《国民财富的性质和原因的研究》
- D. 《科学管理原理》

哎上课 升本科

二、管理学的产生与发展

【精炼】亚当·斯密在1776年发表了（ ）系统阐述了其政治经济学观点，在当时被奉为经典，并奠定了亚当·斯密“自由经济之祖”的地位。

- A. 《工业文明中人的问题》
- B. 《工业管理与一般管理》
- C. 《国民财富的性质和原因的研究》
- D. 《科学管理原理》

哎上课 升本科

二、管理学的产生与发展

(三) 现代管理学的萌芽与发展

梅奥：霍桑实验，《工业文明的人类问题》把管理的注意力从生产现场的机器操作转向生产过程的人性方面，从对人的经济需要的注意转向对人的社会性需要的关心。提出了“职工是社会人”“企业中存在非正式组织”以及“新型的领导能力在于提高职工满足程度的能力”等观点，开启了管理研究中的“行为科学”之旅。

二、管理学的产生与发展

(三) 现代管理学的萌芽与发展

20世纪40年代以后，诸多学者关于管理特质的多方位研究催生了“管理的理论丛林”。环境成为企业经营与管理不可忽视的一个重要变量。许多研究人员就企业如何在变化的环境中经营进行了许多方面的探索，在此基础上形成了一系列不同的理论观点。不同学者分别从系统、决策、经验、权变等角度对企业管理问题进行了全方面的思考，管理学的理论框架因此而逐渐成熟。

二、管理学的产生与发展

(三) 现代管理学的萌芽与发展

发表了“管理理论的丛林”，标志着现代管理理论的形成，被称为穿梭在管理理论丛林中的游侠的是_____。



二、管理学的产生与发展

(三) 现代管理学的萌芽与发展

发表了“管理理论的丛林”，标志着现代管理理论的形成，被称为穿梭在管理理论丛林中的游侠的是哈罗德·孔茨。



三、管理学的学习意义与方法

学习管理学的意义（我们为啥需要学管理学呢？）

- 了解管理的一般规律。
- 不仅可以帮助我们形成**理性分析能力**，而且可以提升我们以**直觉判断**为基础的决策或决断的能力。
- 学习管理学，归根结底，是要指导我们的**管理实践**，是要提升我们的**管理水平**。



哎上课 升本科

三、管理学的学习意义与方法

学习管理学的理论指导（我们咋学管理学呢？）

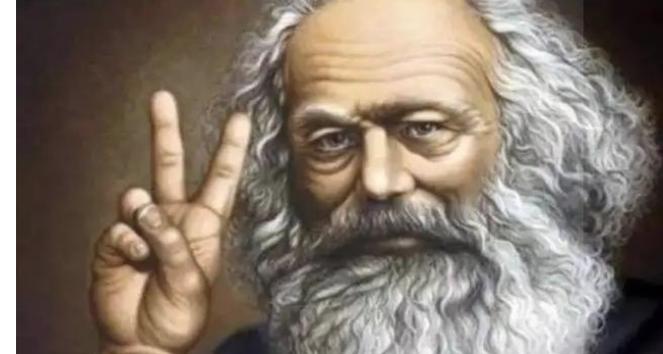


学习和研究管理学，要以**马克思主义**为基本指导。**辩证唯物主义与历史唯物主义**是马克思主义最根本的世界观和方法论，用马克思主义的世界观和方法论去指导管理学的思考。

要用辩证唯物主义与历史唯物主义的观点去分析**管理理论与管理实践**的关系。要用辩证唯物主义与历史唯物主义的观点去分析**管理理论的一般抽象与具体运用**的关系。要用辩证唯物主义与历史唯物主义的观点去分析作为管理对象的**组织活动与组织环境**关系。

三、管理学的学习意义与方法

学习管理学的理论指导（我们咋学管理学呢？）



理论联系实际是在马克思主义指导下我们学习和研究管理学的基本方法。

- 1) 把握**管理学的理论体系**，理解管理的基本原则、方法和工具。
- 2) 用所学的管理理论与方法去**观察和分析**工作和生活中的**管理问题**。
- 3) 理论联系实际还要求我们**了解和掌握经济学、政治学以及社会学等相关学科的知识**，综合运用这些学科的理论与方法来关注、探讨、分析甚至指导、提升我们的管理实践。

三、管理学的学习意义与方法

学习管理学的科学思维（我们咋学管理学呢？）

战略思维



历史思维



辩证思维



创新思维



底线思维



【随堂练习】学习和研究管理学要有科学思维，要破除迷信，因地制宜，知难而进，敢为人先的思维是（ ）

A.战略

B.历史

C.辩证

D.创新

哎上课 升本科

【随堂练习】学习和研究管理学要有科学思维，要破除迷信，因地制宜，知难而进，敢为人先的思维是（ ）

A.战略

B.历史

C.辩证

D.创新

【精析】D 考察管理思维的辨析。创新思维是指要求破除迷信，因时制宜，知难而进，敢为人先。

哎上课 升本科

【随堂练习】学习和研究管理学，要以_____为指导思想。



哎上课 升本科

【随堂练习】学习和研究管理学，要以**马克思主义**为指导思想。



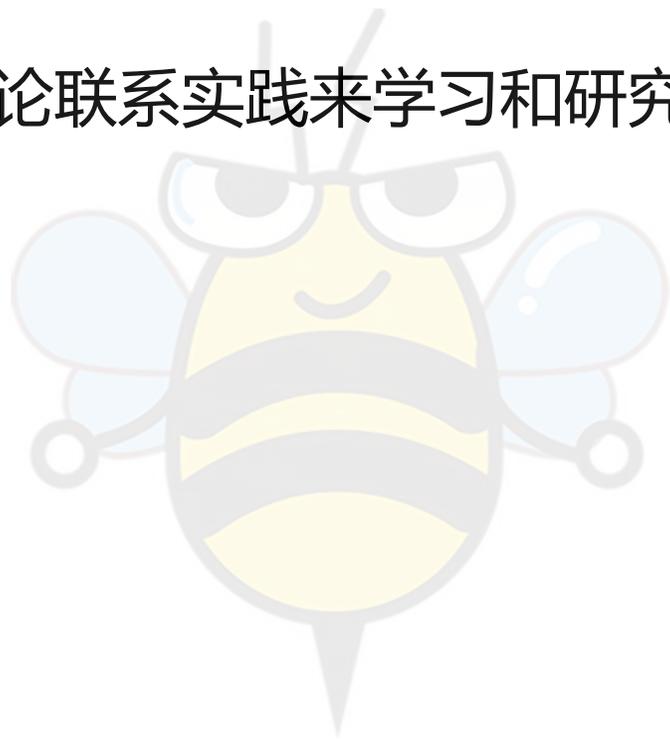
哎上课 升本科

我马克思认同你的思想
完全o. K



哎上课

【随堂练习】简述如何运用理论联系实际来学习和研究管理学。



哎上课 升本科

【随堂练习】简述如何运用理论联系实际来学习和研究管理学。

【答案】**理论联系实际**是在马克思主义指导下我们学习和研究管理学的基本方法。

- 1) 把握管理学的**理论体系**，理解管理的基本原则、方法和工具。
- 2) 用所学的管理理论与方法去**观察和分析**工作和生活中的**管理问题**。
- 3) 理论联系实际还要求我们**了解和掌握**经济学、政治学以及社会学等**相关学科的知识**，综合运用这些学科的理论与方法来关注、探讨、分析甚至指导、提升我们的管理实践。

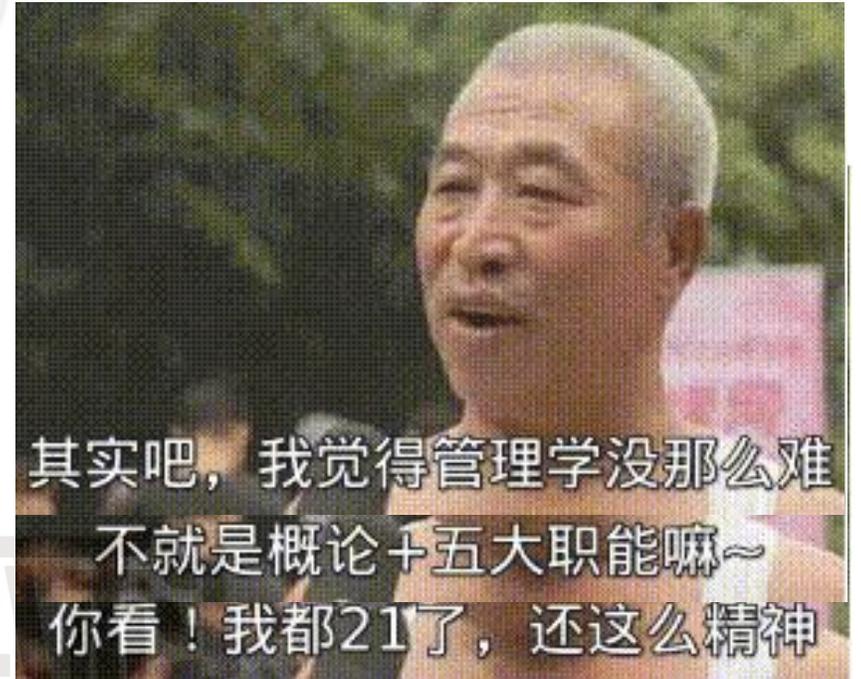
A cartoon bee character with a yellow body, blue wings, and a lightning bolt on its head. It has a neutral expression with a slight smile.

管理学导论

哎上课 升本科

管理的职能

- ◆ 职能的概念：管理者实施管理的功能或程序，即管理者在实施管理中所体现出的具体作用及实施程序或过程。
- ◆ 管理的职能包括：**决策与计划、组织、领导、控制、创新**
(决策与计划，部分情况下，可简称决策)

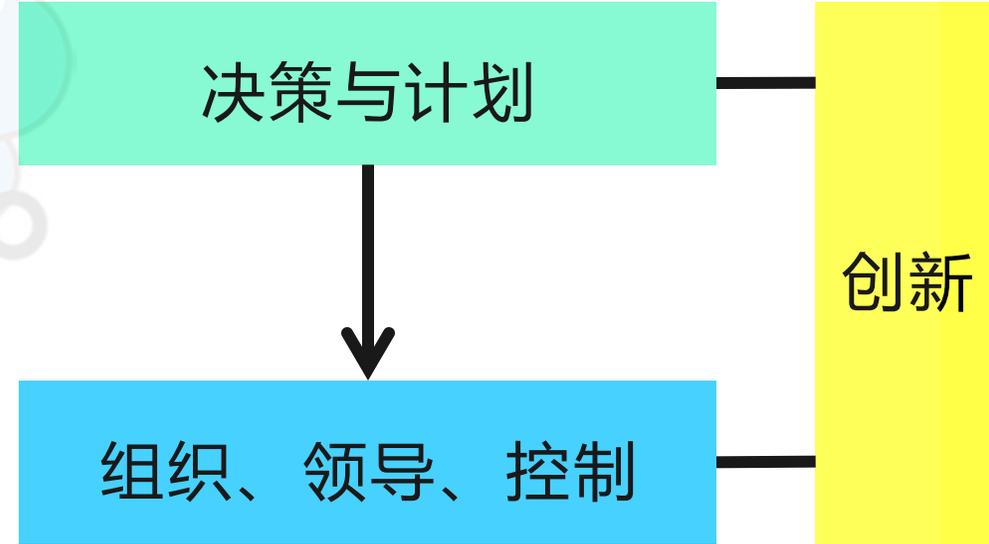


管理的职能

决策	确定目标，制定行动方案。着眼于他们所负责的资源合理的支配和协调。
组织	组织设计、岗位职务设计、部门机构设计、权利分配、人岗匹配。 着重与合理的分工与明确的协作关系的建立。
领导	指导、协调、激励、致力于积极性调动和方向的把控。
控制	检查和监督，致力于纠偏
创新	创新是一种思想。致力于变革、优化和调整。是管理职能的灵魂与生命

管理的职能

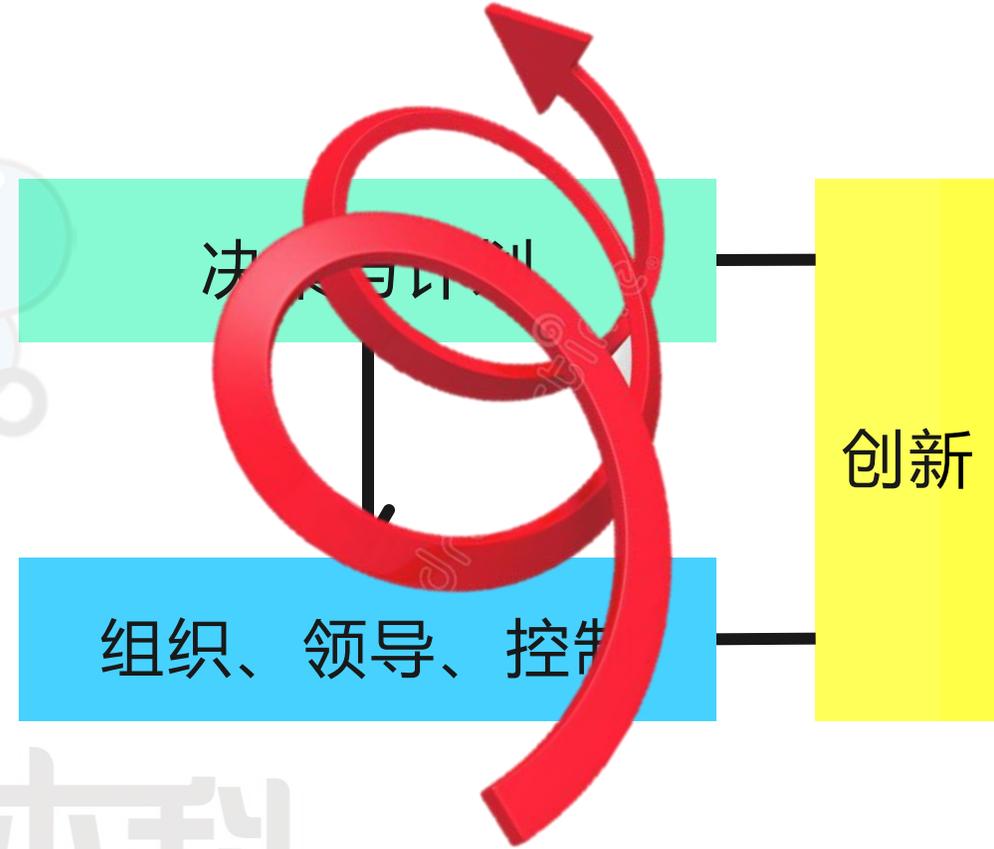
- ① 决策是计划的前提，计划是决策的逻辑延续。
决策和计划是其他管理职能的依据。
- ② 组织、领导和控制旨在保证决策的顺利实施
- ③ 创新贯穿于各种管理职能和各个组织层次之中。



哎上课 升本科

管理的职能

- ① 决策是计划的前提，计划是决策的逻辑延续。
决策和计划是其他管理职能的依据。
- ② 组织、领导和控制旨在保证决策的顺利实施
- ③ 创新贯穿于各种管理职能和各个组织层次之中。

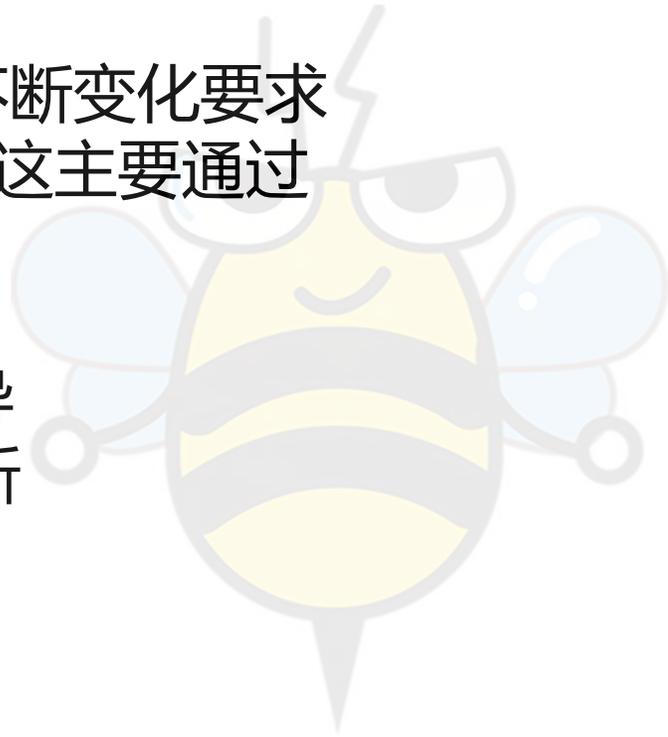


哎上课 升本科

【随堂练习】 组织内外部的不断变化要求组织进行变革、优化和调整，这主要通过（ ）职能来实现。

A.决策
C.控制

B.领导
D.创新



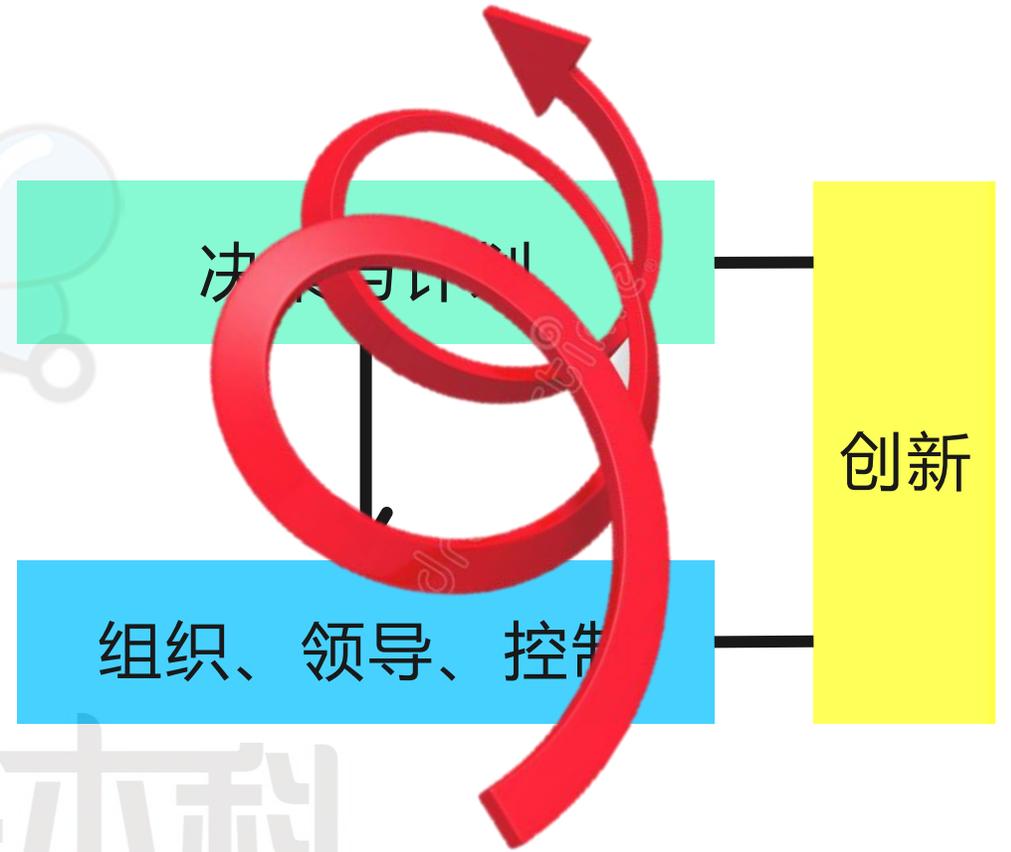
哎上课 升本科

【随堂练习】 组织内外部的不断变化要求组织进行变革、优化和调整，这主要通过（ ）职能来实现。

A.决策
C.控制

B.领导
D.创新

【精析】 D 创新是指产生新思想和行为的活动，组织的变革、优化和调整主要是通过创新来实现的。



哎上课 升本科

管理的性质（科学性与艺术性）

（1）科学性

强调管理研究总结了管理活动的一般规律，产生了系统的管理理论。

（**管理理论**：管理学；**管理工具**：手段与方法）

$$\sin \frac{\text{🧠}}{2} = \pm \sqrt{\frac{1 - \cos \text{🧠}}{2}}$$

（2）艺术性

强调对相同的理论、原则、手段，有不同的理解和运用，产生不同的效果。

（**管理实践**）



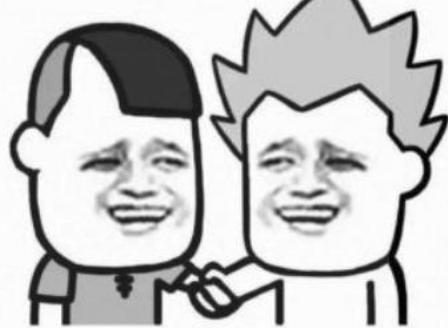
管理的性质（科学性与艺术性）

管理的科学性和艺术性是**内在统一**的关系。

管理活动的有效性在很大程度上正是取决于管理者能否**艺术地运用**及在何种程度上艺术地运用哪些**科学的理论、手段和方法**。

哎上课 升本科

科学性 艺术性



【随堂练习】 世界上没有一成不变的管理模式，并不是一个管理者熟记了管理的一般原理和原则就可以成为一名优秀的管理者，从这个意义上讲（ ）

- A.管理是一门科学
- B.管理是一项任务
- C.管理是一门艺术
- D.管理是一个过程

哎上课 升本科

【随堂练习】 世界上没有一成不变的管理模式，并不是一个管理者熟记了管理的一般原理和原则就可以成为一名优秀的管理者，从这个意义上讲（ ）

- A.管理是一门科学
- B.管理是一项任务
- C.管理是一门艺术
- D.管理是一个过程

【精析】 C 题干内容表达了管理者要根据环境来改变自己的管理方式，这体现了管理的艺术性。

【随堂练习】 管理者必须因地制宜地将管理知识与具体管理活动相结合，这里强调的是（ ）

A.管理的科学性

B.管理的艺术性

C.管理学的历史性

D.管理学的实用性

哎上课 升本科

【随堂练习】 管理者必须因地制宜地将管理知识与具体管理活动相结合，这里强调的是（ ）

A.管理的科学性

B.管理的艺术性

C.管理学的历史性

D.管理学的实用性

【精析】 B 管理的科学性是指管理作为一个活动过程，其中存在着一系列基本的客观规律。管理的艺术性强调管理的实践性，没有管理实践则无所谓管理艺术。题干中将管理知识与具体管理活动相结合是强调管理的实践性，即管理的艺术性。

【随堂练习】美国管理大师彼得·德鲁克说过，如果你理解管理理论，但不具备管理技术和管理工具的运用能力，你还不是一个有效的管理者。反过来，如果你具备管理技巧和能力，而不掌握管理理论，那么充其量你只是一个技术员。这句话说明（ ）

- A. 是否掌握管理理论对管理者工作的有效性来说无足轻重
- B. 如果理解管理理论，就能成为一名有效的管理者
- C. 有效的管理者应该既掌握管理理论，又具备管理技巧与工具的运用能力
- D. 有效的管理者应该注重管理技术与工具的运用能力，而不必注意管理理论

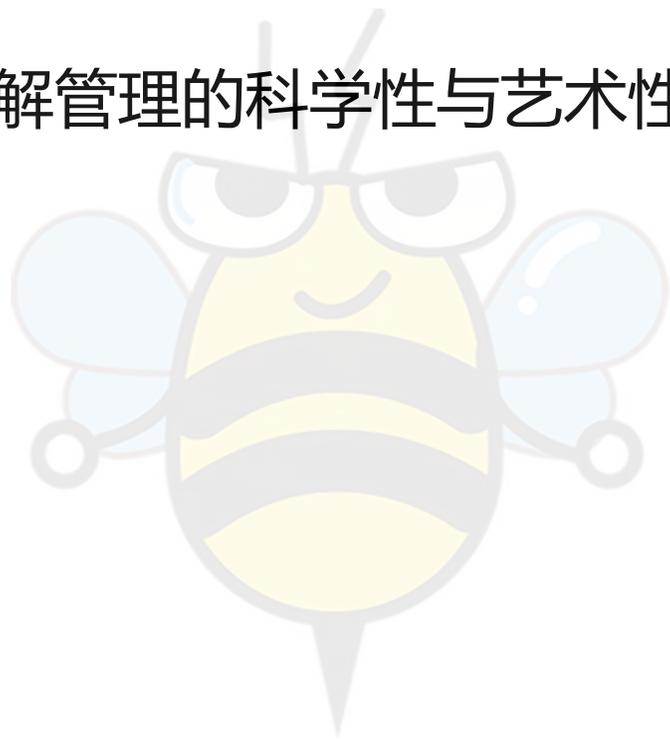
哎上课 升本科

【随堂练习】美国管理大师彼得·德鲁克说过，如果你理解管理理论，但不具备管理技术和管理工具的运用能力，你还不是一个有效的管理者。反过来，如果你具备管理技巧和能力，而不掌握管理理论，那么充其量你只是一个技术员。这句话说明（ ）

- A. 是否掌握管理理论对管理者工作的有效性来说无足轻重
- B. 如果理解管理理论，就能成为一名有效的管理者
- C. 有效的管理者应该既掌握管理理论，又具备管理技巧与工具的运用能力
- D. 有效的管理者应该注重管理技术与工具的运用能力，而不必注意管理理论

【精析】C 管理既是一门科学，又是一门艺术。有效的管理者应该既掌握管理理论，又具备管理技巧与管理工具的运用能力。题干表述说明管理理论、管理技巧与管理工

【随堂练习】简述如何正确理解管理的科学性与艺术性？



哎上课 升本科

【随堂练习】简述如何正确理解管理的科学性与艺术性？

【答案】科学性强调管理研究总结了管理活动的一般规律，产生了系统的管理理论。

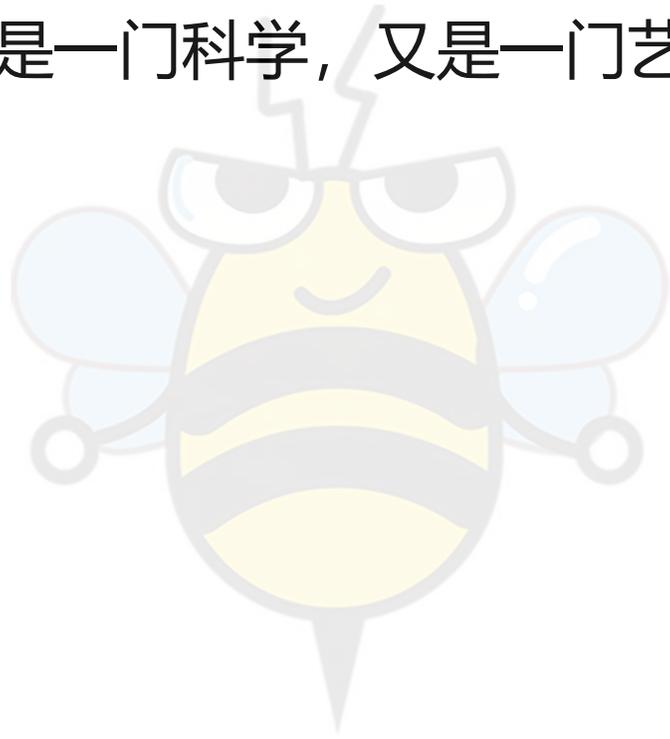
管理理论和管理工具具有科学性。

艺术性强调对相同的理论、原则、手段，有不同的理解和运用，产生不同的效果。

而管理实践则明显地表现出艺术性的特征。

在管理实践中，管理者需要根据活动环境、活动条件以及活动对象等因素的特征及其变化艺术地运用那些科学的理论、手段和方法。实际上，管理活动的有效性在很大程度上正是取决于管理者能否艺术地运用以及在何种程度上艺术地运用那些科学的理论、手段和方法。

【随堂练习】试论述“管理既是一门科学，又是一门艺术”的观点。



哎上课 升本科

【随堂练习】试论述“管理既是一门科学，又是一门艺术”的观点。

【答案】管理实践是一门艺术，而指导这种实践活动的有条理的知识，可以被称为一种科学，因而，**管理既是一门科学又是一种艺术。**

(1) 管理具有科学性。管理的科学性首先指有效成功的管理必须有**科学的理论、方法来指导**；要遵循**管理的基本原理、原则**，管理必须科学化。**管理由传统走向现代，也就是由经验逐步走向科学的过程。人们通过总结管理中的大量成功经验。失败的管理教训，已经归纳、抽象出了管理的一些基本原理和原则。这些管理原则较好地解释了管理过程中涉及的两组或多组变量之间的关系，遵循这些基本的原理和原则，对管理效率的提高有着直接的意义。**

【随堂练习】试论述“管理既是一门科学，又是一门艺术”的观点。

【答案】（2）管理具有艺术性。管理的艺术性是指一切管理活动都应当具有创造性和实践性。在实际的管理中，没有一成不变的模式，没有放之四海而皆准的方法。管理的艺术性由这样两个因素决定：其一是管理总是在一定环境中的管理，而管理的环境是不断变化的。其二是由管理的主要对象——人所具有的主观能动性和感情所决定。管理的艺术性告诉我们。要想成为一个优秀的管理者，学习管理理论知识是不够的，还必须学会深入地把握时机、总结经验、因势利导，将管理原理与管理原则紧密结合、灵活运用。

【随堂练习】试论述“管理既是一门科学，又是一门艺术”的观点。

【答案】（3）管理的科学性和管理的艺术性二者之间的关系：管理的科学性和艺术性并不矛盾，具有**内在统一性**。管理需要科学的理论的指导，管理的艺术性的发挥必须是在科学理论指导下的艺术性的发挥。离开科学的理论基础就不可能有真正的艺术性，但是，管理理论是对管理实践活动所作的一般性的概括和抽象，具有较高的原则性。而在实际中，每一项具体的管理活动都是在特定的环境和条件下展开的。这就要求管理者必须结合具体的实际情况进行创造性的管理，使理论服务于实践。

管理的性质/管理的二重性（自然属性与社会属性）



(1) 自然属性

不以人的意志为转移，也不因社会制度意识形态的不同而有所改变，是一种客观存在。要处理好人与自然的关系，要合理组织生产力，因此亦称管理的**生产属性**。（体现出**客观性**、**必要性**）

自然属性：**生产力**，**社会化大生产**



管理的性质/管理的二重性（自然属性与社会属性）

(2) 社会属性

具体的管理，总是为一定的管理主体或他们所代表的社会阶级的利益服务的。
是在管理过程中处理人与人之间的关系，维护一定社会的生产关系的属性。

(体现出**目的性**)

社会属性：**社会制度、生产关系、上层建筑**



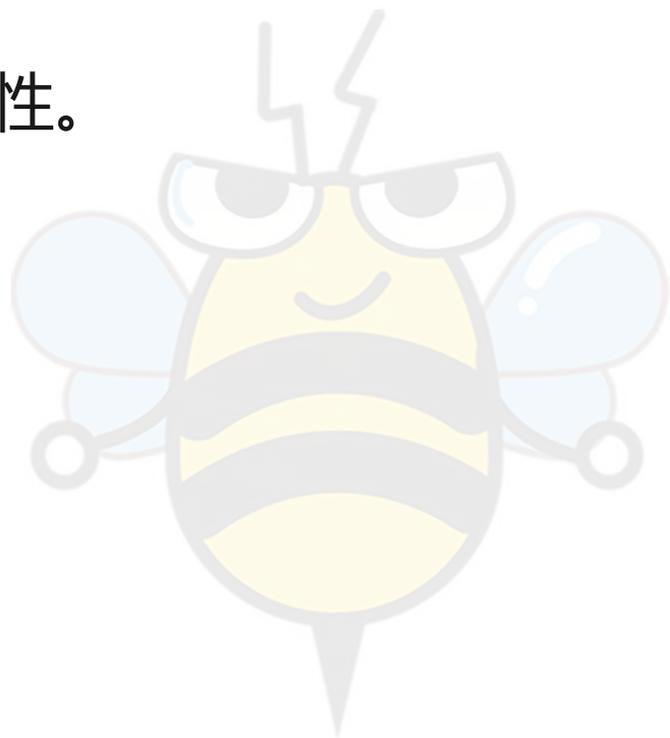
哎上课 升本科

管理的性质/管理的二重性（自然属性与社会属性）

管理的自然属性与社会属性是**相互联系、相互制约，辩证统一**的。

哎上课 升本科

【随堂练习】简述管理的二重性。



哎上课 升本科

【随堂练习】简述管理的二重性。

- 【答案】
- (1) 管理是对人们共同劳动的合理组织和协调，具有与**生产力相联系**的自然属性；
 - (2) 管理总是在一定的社会环境下进行的，具有与**生产关系、上层建筑**相联系的社会属性。
 - (3) 管理的自然属性与社会属性是**相互联系、相互制约，辩证统一**的。

哎上课 升本科

【随堂练习】管理是生产过程固有的属性，是有效地组织劳动所必需的，反映了管理的（ ）。

A.科学性

B.艺术性

C.必要性

D.目的性

哎上课 升本科

【随堂练习】管理是生产过程固有的属性，是有效地组织劳动所必需的，反映了管理的（ ）。

A.科学性

B.艺术性

C.必要性

D.目的性

【精析】C 本题考查管理的二重性。管理的自然属性是管理跟有效组织社会生产力（劳动）相联系的属性，管理的自然属性体现了管理的必要性。

【随堂练习】“管理体现生产资料所有者指挥劳动、监督劳动的意志，同生产关系、社会制度相联系”指的是管理的（ ）

A.科学性

B.艺术性

C.自然属性

D.社会属性

哎上课 升本科

【随堂练习】“管理体现生产资料所有者指挥劳动、监督劳动的意志，同生产关系、社会制度相联系”指的是管理的（ ）

A.科学性

B.艺术性

C.自然属性

D.社会属性

【精析】D 本题考查管理的二重性，其中社会属性主要取决于社会生产关系的性质和社会制度。

哎上课 升本科

关注 哎上课 官方号
更多学习资料等你来拿



APP下载



公众号



官方微博



哎上课